

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس یک





MEDICAL STUS

خوبیا برمیگرده

اشتراک



# مدیکال پلاس

تمام آموزش‌های مدیکال، در یک اشتراک!

اشتراک **MEDICAL PLUS** فقط شامل محصولات آموزشی زیر است

## 73CORE

## 73 CORE



- آموزش پربازده کنگور
- به جای اتلاف وقت، برو سر اصل مطلب!
- جزوات هدفمند و به‌روز
- تدریس اسکرین رکورد
- تمرکز بر تیپ تست‌های پرتکرار

## جاده نهایی



- روزی فقط ۱ ساعت برای ۲۰ نهایی
- برنامه تا خود امتحانات
- جزوه کامل و به‌روز
- فیلم آموزشی متناسب با جزوه
- تمرین + نمونه سوال + آزمون

## جاده نهایی

کاملاً ویرایش شده برای ۲۰ نهایی

## صد فرهنگیان



- ۲۵ ساعت آموزش کامل اختصاصی فرهنگیان
- هوش + تعلیم و تربیت + دین و زندگی
- جزوه و تدریس کامل (حدود ۲۵ ساعت)
- جزوه کامل مصاحبه (۱۰۰ صفحه)
- دسترسی به گروه VIP آزمون

### مزایای اشتراک مدیکال پلاس



دسترسی کامل به سه محصول برتر آموزشی



آپدیت مداوم محتوا



دسترسی دائمی و نامحدود



پشتیبانی شروع کار (ویژه اشتراک ۳ ساله)



ضمانت عودت وجه تا ۱۴ روز



با یک اشتراک، سه محصول قدرتمند آموزشی را در اختیار شماست!



@medical\_stus



medicalstus.ir



خوبیا برمیگرده



# طرح‌های مشاوره

۳ سطح پشتیبانی، متناسب با نیاز تو



## MENTORING

برای دانش‌آموزان  
خودران و مستقل



تماس  
هفتگی



گزارش  
شبهانه



آزمونای مبحثی  
و کویزای شبهانه



بدون  
برنامه‌ریزی



اگه خودت برنامه می‌ریزی و فقط به همراه مطمئن  
لازم داری تا ادامه بدی و بهتر بشی، این طرح برای تونه!



## TASK PLAN

برای دانش‌آموزان  
نیازمند برنامه کامل



تماس  
هفتگی



گزارش  
شبهانه



آزمونای مبحثی  
و کویزای شبهانه



برنامه‌ریزی  
شخصی



اگه می‌خوای از صفر تا صد، با یه برنامه شخصی دقیق  
و منظم جلو بری و هیچ چیزی رو از دست ندی!



## TASK PLAN PRO

برای دانش‌آموزان  
با نیاز به پشتیبانی بالا



۲ تماس  
در هفته



۲ گزارش  
در روز



آزمونای مبحثی  
و کویزای شبهانه



برنامه‌ریزی  
شخصی



اگه می‌خوای پیشترین پیگیری و همراهی رو داشته باشی  
و با قدرت و تمرکز کامل به هدفت برسی!



امکان تغییر مشاور  
تغییر مشاور در صورت  
نیاز، سریع و راحت



امکان خروج در صورت  
کم‌کاری مشاور  
اگه عملکرد مشاور رضایت‌بخش  
نیود، می‌تونی خارج بشی



سیستم آزمونی مداوم  
با سوالات به روز  
سوالات مداوم و به‌روز متناسب  
با سطح و برنامه‌ات



پشتیبانی واقعی  
در کنار تو هستیم  
تا به هدفت برسی



با هر طرح مشاوره، اشتراک **MEDICAL PLUS** با تخفیف ویژه در دسترسه!



۱ در تصویر مقابل یکی از دیدگاه‌ها دربارهٔ رابطهٔ دانش عمومی و دانش علمی را مشاهده می‌کنید. این دیدگاه دربارهٔ دانش علمی چه نظری دارد؟ (دو مورد)



سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۲ دانش متخصصان زبان فارسی به کدام بخش از ذخیره دانشی اشاره دارد؟ آن بخش را شرح دهید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۳ اگر میان طب سنتی و پزشکی مدرن در درمان یک بیماری نظیر کرونا، تعارضی پدید آید، اعضای جهان اجتماعی، برای رفع تعارض، چه راه‌حلهایی دارند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۴ در دیدگاهی که دانش علمی (تجربی) تنها دانش معتبر است، دانش علمی برای حفظ هویت خود چه می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۵ راه‌حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی را با ذکر یک مثال توضیح دهید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۶ چرا آگاهی و دانش‌های موجود در کنش‌های روزمره مانند راه رفتن، حرف زدن و ... از نظر ما پنهان است؟

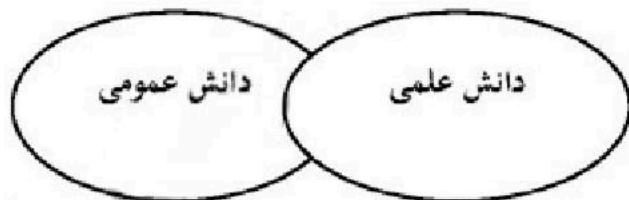
سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۷ در تصویر مقابل رابطه دانش عمومی و دانش علمی را مشاهده می‌کنید. اهمیت دانش عمومی را شرح دهید.



سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۸ با توجه به شکل به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.  
الف) دلیل اعتبار بیشتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی چیست؟  
ب) دانش علمی و دانش عمومی چه نوع رابطه‌ای دارند؟



سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۹ یک مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۱۰ تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی چگونه حل می‌شود؟ (ذکر یک مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۱۱ ویژگی‌های علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۱۲ توانمندی‌های کسی که دانش علمی دارد را بنویسید. (ذکر یک مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۱۳ دانش علمی چگونه شکل می‌گیرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۱۴ هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟  
الف) راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم و جامعه که راهنمای زندگی آن‌ها است. (.....)  
ب) دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۱۵ دانش علمی چگونه شکل می‌گیرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۱۶ هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟  
الف) راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم و جامعه که راهنمای زندگی آن‌ها است. (.....)  
ب) دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۱۷ یک مورد از ویژگی‌های علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۱۸ چرا گاهی بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر رها می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۱۹ دو مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۲۰ کسی که دانش علمی دارد به کدام توانمندی‌ها دست می‌یابد؟ یک مورد را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۲۱ هر عبارت به کدام نوع جهان و دانش اشاره می‌کند؟  
الف) دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد. (.....)  
ب) بروز مسائل و مشکلات در یک جامعه می‌تواند زمینه‌ی پیدایش و رشد آن را فراهم کند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۲۲ تعارض‌های میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی چگونه حل می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۲۳ هر عبارت به کدام نوع دانش و جهان اشاره دارد؟  
الف) در زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است. (.....)  
ب) براساس هویت دنیوی خود فقط علوم تجربی را علم می‌دانست. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۲۴ کدام گزینه درباره‌ی دانش علمی صحیح نیست؟  
۱) آسیب‌های دانش عمومی را نشاسایی می‌کند.  
۲) درباره‌ی آن کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.  
۳) دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.  
۴) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

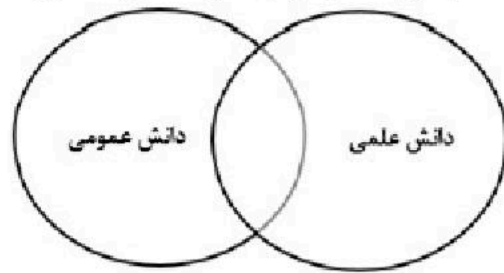
سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۲۵ کدامیک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) نمی‌باشد؟

- ۱) دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست از غلط
- ۲) سخن گفتن به زبان و منطق جهان‌شمول
- ۳) همسو با هویت فرهنگی جهان متجدد
- ۴) مشارکت در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۲۶ کدام گزینه در ارتباط با شکل مقابل صحیح است؟



- ۱ تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست.
- ۲ دانش علمی علاوه بر دانش تجربی، دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود.
- ۳ دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است.
- ۴ دانش علمی برای حفظ هویت باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۷ گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی است که درباره‌ی آن کم‌تر می‌اندیشیم و بیش‌تر استفاده کنیم:

- ۱ دانش علمی      ۲ ذخیره آگاهی      ۳ دانش عمومی      ۴ علم تجربی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

- ۱ - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی را مانند علوم وحیانی و عقلانی را نیز شامل می‌شود.
- دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. (ذکر دو مورد کافی است)
- ۲ دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر دانش علمی می‌گویند.
- ۳ -۱ رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر  
-۲ طرح ایده‌های جدید
- ۴ از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری می‌کند.
- ۵ گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. تعارض‌ها گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شود. (ذکر دو مورد) (ص ۶)
- ۶ به سبب عادت (ص ۳)
- ۷ همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی (دانش عمومی) است و دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است. (ص ۸)
- ۸ الف) امکان اعتباریابی دانش علمی (ص ۸)  
ب) رابطه متقابل (اشاره به این عبارت نیز صحیح است: بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند). (ص ۸)
- ۹ ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود و یا یک مورد از: دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. (ص ۷)
- ۱۰ اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند، تعارض گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند. (ذکر یک مورد کافی است) (ص ۶)
- ۱۱ دانشی که هم‌سو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. هم‌چنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد. (ص ۷)

- ۱۲) به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی می‌رسد - آسیب‌ها و اشکالات را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند - قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند. (ذکر یک مورد کافی است). (ص ۵)
- ۱۳) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد. (ص ۵)
- ۱۴) الف) ذخیره دانشی (ص ۳)      ب) جهان اجتماعی (ص ۴)
- ۱۵) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد. (ص ۵)
- ۱۶) الف) ذخیره دانشی (ص ۳)      ب) جهان اجتماعی (ص ۴)
- ۱۷) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.  
دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد. (ذکر یک مورد) (ص ۷)
- ۱۸) زیرا گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی، تعارض‌هایی پدید می‌آید که اعضای جهان اجتماعی بخشی از ذخیره دانشی را به نفع بخش دیگر رها می‌کند. (ص ۶)
- ۱۹) در چنین شرایطی ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود - دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند - دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. (ذکر دو مورد) (ص ۶)
- ۲۰) یک مورد از موارد: به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد و آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند. (ص ۵)
- ۲۱) الف) جهان اجتماعی (ص ۴)      ب) دانش علمی (ص ۵)
- ۲۲) گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید
- ۲۳) الف) دانش عمومی      ب) جهان متجدد
- ۲۴) گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
- ۲۵) گزینه ۳ پاسخ صحیح است.
- ۲۶) گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۸)

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۴) ۲۷

۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس دو



Medical \_ Stus

۱ چرا علوم انسانی دربارهٔ فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۲ علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) باید چه دغدغه‌ای داشته باشند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۳ علوم اجتماعی چگونه فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۴ علوم اجتماعی چگونه به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۵ رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی بر چه اساسی شکل گرفته است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

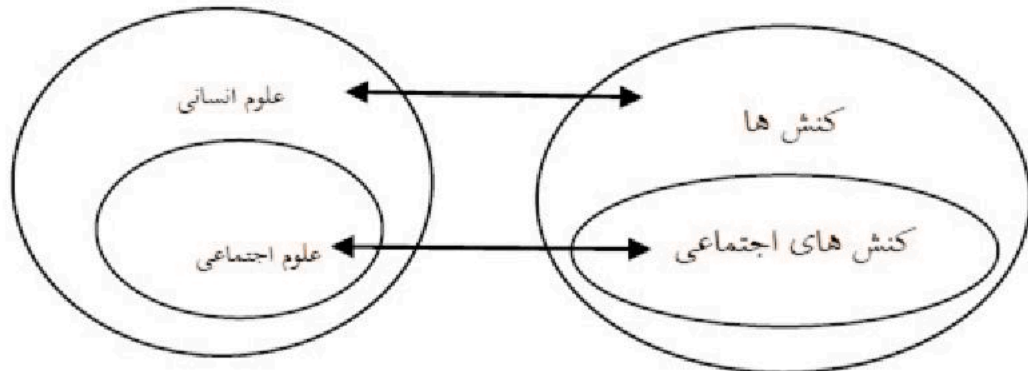
۶ از فواید مشابه علوم طبیعی و علوم اجتماعی دو مورد بیان کنید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۷ علوم انسانی از کدام فعالیت‌های انسان‌ها بحث نمی‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۸ در نمودار زیر رابطه میان علوم انسانی و علوم اجتماعی چگونه است؟



سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۹ تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در چه صورتی مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۱۰ چرا علم پزشکی با آن‌که درباره انسان بحث می‌کند، جزء علوم انسانی نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۱۱ پیامد ظرفیت دآوری علوم اجتماعی درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۱۲ عبارتهای صحیح و غلط را مشخص کنید.

- الف) اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.  
 ب) افرادی که در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شوند می‌توانند برای آنها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.  
 پ) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای علوم اجتماعی است.  
 ت) جامعه‌شناسی خرد به مطالعه ساختارهای اجتماعی می‌پردازد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۱۳ چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۱۴ موضوع مورد مطالعه جامعه‌شناسی خرد چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۱۵ هر عبارت کدامیک از ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی را نشان می‌دهد؟  
 الف) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن (.....)  
 ب) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۱۶ علت شکل‌گیری رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۱۷ چگونه علوم اجتماعی می‌تواند فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم آورد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۱۸ چرا پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی پیچیده‌تر است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۱۹ هر عبارت به کدامیک از انواع علوم اشاره می‌کند؟

- الف) درباره‌ی فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهد. (.....)  
 ب) پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۲۰ چرا ماکس وبر تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۲۱ چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیش‌تری برخوردارند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۲۲ هر عبارت به کدام علوم اشاره می‌کند؟  
الف) ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی از محدودیت‌های طبیعی‌اند. (.....)  
ب) به انتقاد از کنش‌های ناپسند انسان‌ها می‌پردازند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۲۳ کدام گزینه تفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی را نشان می‌دهد؟

- ۱) علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی است که فعالیت‌های غیرارادی انسان را مطالعه می‌کند.
- ۲) موضوع علوم اجتماعی عام‌تر از موضوع علوم انسانی است.
- ۳) علوم انسانی، کنش‌های انسانی و علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.
- ۴) علوم انسانی خود بخشی از علوم اجتماعی محسوب می‌شوند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۲۴ به سبب ..... و ..... بودن کنش‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

- ۱) آگاهانه و هدفدار
- ۲) آگاهانه و ارادی
- ۳) معنادار و هدفدار
- ۴) معنادار و ارادی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۲۵ هریک از رشته‌های علمی «جامعه‌شناسی، روانشناسی، شیمی، اقتصاد» به‌ترتیب، دقیقاً جزو کدام دسته از علوم هستند؟

- ۱) علوم انسانی - علوم اجتماعی - علوم طبیعی - علوم انسانی
- ۲) علوم انسانی - علوم اجتماعی - علوم اجتماعی - علوم طبیعی
- ۳) علوم اجتماعی - علوم طبیعی - علوم انسانی - علوم طبیعی
- ۴) علوم اجتماعی - علوم انسانی - علوم طبیعی - علوم اجتماعی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۲۶ هنر جامعه‌شناسان برای شناخت نظم در کنار بی‌نظمی چه نام دارد؟

- ۱) افول معانی
- ۲) آشنایی‌زدایی
- ۳) رکود اراده‌ها
- ۴) خلاقیت‌زدایی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

- ۱) زیرا کنش نیستند.
- ۲) دغدغه کشف واقعیت و دغدغه تشخیص درست و غلط (ذکر یکی از این دو مورد کافی است)
- ۳) علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها.
- ۴) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد.
- ۵) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی
- ۶) فواید علوم طبیعی: ۱- شناخت طبیعت و قوانین آن ۲- پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیش‌گیری و تسلط بر طبیعت ۳- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت (ذکر دو مورد کافی است).  
فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی: ۱- شناخت معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن ۲- شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های آن تأثیر دارد یا پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها برای پیش‌گیری ۳- رهاسازی / آزادسازی انسان‌ها از ظلم و اسارت (ذکر دو مورد کافی است).
- ۷) فعالیت‌های غیرارادی
- ۸) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند. (ص ۱۱)
- ۹) در صورتی‌که به نابرابری‌های اجتماعی منجر شوند. (ص ۷۳)
- ۱۰) زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. (ص ۱۱)
- ۱۱) فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌کنند. (ص ۱۳)
- ۱۲) الف) صحیح (ص ۳)      ب) غلط (ص ۶)      پ) صحیح (ص ۱۱)  
ت) غلط (ص ۱۶)
- ۱۳) علوم اجتماعی درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. (ص ۱۳)
- ۱۴) جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند. (ص ۱۶)
- ۱۵) الف) موضوع جامعه‌شناسی انتقادی (ص ۷۹)      ب) هدف جامعه‌شناسی انتقادی (ص ۷۹)
- ۱۶) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (ص ۱۶)

- ۱۷ با داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و انتقاد از آن‌ها (ص ۱۱)
- ۱۸ به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها (ص ۱۳)
- ۱۹ الف) علوم اجتماعی (ص ۱۳)      ب) علوم ابزاری (ص ۱۴)
- ۲۰ وبر هنوز علم را به علوم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه‌ی پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد.
- ۲۱ علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره‌ی علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌را نیز دارند. علوم اجتماعی درباره‌ی فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. (ذکر دو مورد)
- ۲۲ الف) علوم ابزاری      ب) علوم انتقادی
- ۲۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است.
- ۲۴ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
- ۲۵ گزینه ۴ پاسخ صحیح است.
- ۲۶ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۲۱)

۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس سه



Medical \_ Stus

۱ از منظر جامعه‌شناسی تبیینی به چه دلیل برخی جوامع از برخی دیگر پیشرفته‌ترند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۲ اگر جامعه را دستاوردی انسانی ندانیم، برای شناخت جامعه و پدیده‌های اجتماعی فقط می‌توانیم از چه دانشی استفاده کنیم؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۳ بنیان‌گذار علم جامعه‌شناسی، ابتدا چه نامی را برای این رشته برگزید؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۴ چرا در اوایل قرن نوزدهم میلادی، صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۵ چرا جامعه‌شناسان از هنرآشنایی‌زدایی استفاده می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۶ به چه علت جامعه‌شناسان شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی مانند ماشین و بدن انسان را برجسته می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۷ نظم اجتماعی نتیجه چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۸ چگونه نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز زندگی انسان کشف می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۹ هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی اشاره دارد؟  
الف) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی (.....)  
ب) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۱۰ هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسان تبیینی اشاره دارد؟  
الف) حس و تجربه (.....)  
ب) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۱۱ در رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی تفاوت میان جوامع چگونه است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۱۲ هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسان تبیینی اشاره دارد؟

الف) حس و تجربه (.....)

ب) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۱۳ در رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی تفاوت میان جوامع چگونه است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۱۴ جامعه‌شناسی برای شناختن نظم چه می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۱۵ چگونه می‌توانیم نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی که در زندگی ما وجود دارد را کشف کنیم؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۱۶ هر عبارت بیان‌گر چه مفهومی است؟

الف) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی (.....)

ب) جامعه‌شناسان از دید یک فرد غریبه به موضوعات روزمره اطراف خود نگاه نمی‌کنند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۱۷ هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی اشاره می‌کند؟

الف) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی (.....)

ب) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۱۸ به گفته گیدنز، شگفت‌زدگی ناشی از شنیدن صدای اذان به کدام یک از مفاهیم زیر اشاره دارد؟

۱) هویت‌زدایی      ۲) نظم اجتماعی      ۳) آشنایی‌زدایی      ۴) ارزش اجتماعی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۱۹ پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه بر انسان چیست؟

۱) جامعه محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست.

۲) انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌یابند.

۳) انسان‌ها با سایر موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی دارند.

۴) انسان‌ها بر جامعه مسلط شدند و جامعه مغلوب انسان شد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۲۰ اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن‌را دستاوردی انسانی ندانیم، فقط از کدام دانش می‌توان استفاده کرد؟

۱) دانش عمومی      ۲) دانش علمی      ۳) دانش ابزاری      ۴) ذخیره دانشی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۲۱ هنر جامعه‌شناسان برای شناخت نظم در کنار بی‌نظمی چه نام دارد؟

۱) افول معانی      ۲) آشنایی‌زدایی      ۳) رکود اراده‌ها      ۴) خلاقیت‌زدایی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

- ۱) چون پیچیده‌ترند و در رفع نیازهای خود تواناترند. (ذکر یکی از این دو مورد کافی است)
- ۲) دانش ابزاری (دانش تجربی)
- ۳) فیزیک اجتماعی
- ۴) به دلیل محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی
- ۵) برای شناختن نظم (ص ۲۰)
- ۶) موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی (ص ۲۷)
- ۷) نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. (ص ۲۱)
- ۸) با هنر آشنایی‌زدایی (ص ۲۱)
- ۹) الف) روش جامعه‌شناسی تبیینی (ب) هدف جامعه‌شناسی تبیینی (ص ۲۷)
- ۱۰) الف) روش جامعه‌شناسی تبیینی (ص ۲۷) (ب) هدف جامعه‌شناسی تبیینی (ص ۲۷)
- ۱۱) تفاوت کمی (ص ۳۰)
- ۱۲) الف) روش جامعه‌شناسی تبیینی (ص ۲۷) (ب) هدف جامعه‌شناسی تبیینی (ص ۲۷)
- ۱۳) تفاوت کمی (ص ۳۰)
- ۱۴) جامعه‌شناسان برای شناخت نظم از امور آشنا و مانوس آشنایی‌زدایی می‌کنند. (ص ۲۰)
- ۱۵) با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس (ص ۲۱)
- ۱۶) الف) ساختار اجتماعی (ص ۲۳) (ب) آشنایی‌زدایی (ص ۲۱)
- ۱۷) الف) هدف جامعه‌شناسی تبیینی (ب) موضوع جامعه‌شناسی تبیینی
- ۱۸) گزینه ۳ پاسخ صحیح است.
- ۱۹) گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۲۹)
- ۲۰) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۲۹)

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس چهارم



۱ هر عبارت دربارهٔ چه مفهومی است؟

الف) چگونه ارتباط و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی: (.....)  
ب) نگاه به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها: (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۲ نادیده گرفتن معنای کنش چه اثری بر مطالعات تبیینی داشته است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۳ هر یک از عبارتهای زیر به کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اشاره دارد؟

الف) سرکوب روحیهٔ خلاق انسان‌ها (.....)  
ب) فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۴ در چه صورت تغییراتی که انسان‌ها در زندگی اجتماعی ایجاد می‌کنند، تغییرات مهم‌تری هستند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۵ فاجعه هیروشیما نتیجه کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۶ با توجه به اینکه انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند؛ به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) چگونه انسان‌ها قادرند نظم اجتماعی را تغییر دهند؟  
ب) در چه صورت تغییر مهم‌تری در جامعه ایجاد خواهد شد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۷ گزینهٔ مناسب را از میان عبارتهای داخل پرانتز انتخاب کنید.

کنش درس خواندن در هر عبارت زیر چه نوع معنایی (ذهنی / فرهنگی) دارد؟  
۱) والدین دانش‌آموزان به پیشرفت تحصیلی فرزندانشان اهمیت می‌دهند. (.....)  
۲) دانش‌آموزی که به دنبال کشف حقیقت و افزایش معلومات خود است. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۸ گزینهٔ مناسب را از میان عبارتهای داخل پرانتز انتخاب کنید.

الف) هریک از عبارتهای داده شده به کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش (رکود اراده‌ها / سقوط ارزش‌ها) اشاره دارد؟

۱) فاجعهٔ انسانی هیروشیما و ناکازاکی (.....)  
۲) تعبیر ماکس وبر از قفس آهنین (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۹ «نگاه کردن به مسائل افراد از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها» بیانگر کدام مفهوم است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۰) برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما نشانه چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۱) هریک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافه است).

عبارات	مفاهیم
الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.	۱) جامعه‌شناسی خرد
ب) بررسی مسئله آلودگی و ترافیک شهری	۲) روش جامعه‌شناسی تبیینی
پ) نگاه از بیرون	۳) کنش اجتماعی
ت) شکل‌گیری همه پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان	۴) علوم انسانی و اجتماعی بومی
	۵) جامعه‌شناسی کلان

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۲) عبارتهای صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف) اگر به کنش‌های روزمره خود دقت کنیم، متوجه می‌شویم که این کارها بدون آگاهی و دانش خاصی انجام می‌شوند.

ب) موضوع فلسفه اصل وجود است، یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را مطالعه می‌کند.

پ) طرفداران دیدگاه تبیینی گمان می‌کنند که همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به پیچیده تبدیل می‌شوند.

ت) هر جامعه‌ای ساختاری دارد و افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آنها را ندارند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۳) چرا مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۱۴) جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

الف) امکان پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را ..... فراهم می‌کند.

ب) از آن‌جا که ما عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ ..... یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.

پ) اندیشه‌های جدید هنگامی پدید می‌آید که انسان از ..... گامی فراتر گذارد.

ت) در رویکرد تفسیری برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به ..... در کنش‌ها راه یافت.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۱۵) تأثیر نادیده گرفتن معنای کنش بر مطالعات تبیینی را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۱۶) چگونه می‌توان مسائل زندگی جوانان و آرزوهای آنها را فهمید و آنان را یاری کرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۱۷) در دیدگاه نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی کدامند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۱۸

هر عبارت، کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می‌دهد؟  
 الف) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن‌را رعایت کنند. (.....)  
 ب) بیش‌تر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند و برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۱۹

در دیدگاه نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۲۰

هر عبارت، کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می‌دهد؟  
 الف) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن‌را رعایت کنند. (.....)  
 ب) بیش‌تر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند و برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۲۱

در دیدگاه نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۲۲

نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را چگونه مطالعه می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۲۳

هریک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
الف) هر فرد گروه، قوم، جامعه و امتی آن‌را دارد.	۱) علوم تفهیمی
ب) به علوم انسانی به دلیل فهم معانی کنش‌های انسان می‌گویند.	۲) اخلاق‌گزیزی
ج) انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی	۳) ذخیره دانشی
د) در زندگی روزمره بیش‌تر به چشم می‌آید.	۴) بی‌نظمی
	۵) رکود اراده‌ها

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۲۴

ماکس وبر از سلطه چه نوع نظمی به قفس آهنین تعبیر می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۲۵

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف) هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

ب) پیش‌بینی در علوم اجتماعی به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.  
 ج) انسان در دیدگاه تبیینی با سایر موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی دارد و می‌تواند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورد.

د) انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقیق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی، جلب رضایت الهی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۲۶

برای فهم انگیزه‌ی اعتیاد جوانان و نوجوانان به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای چه باید کرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۲۷

هر عبارت به کدامیک از رویکردهای جامعه‌شناسی اشاره دارد.

(الف) بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کنند. (.....)

(ب) آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۲۸

عبارت سمت راست را به مفاهیم سمت چپ وصل کنید. (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
۱- جهان‌های اجتماعی مختلف براساس آن تعاریف متفاوتی از علم دارند.	الف- علوم انتقادی
۲- به علوم انسانی به دلیل انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان نیز گفته می‌شود.	ب- نظم اجتماعی
۳- در نتیجه‌ی قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.	ج- هویت فرهنگی
۴- تعبیر وبر از نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.	د- علوم تفهیمی
	ه- قفس آهنین

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۲۹

درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.

(الف) ما درباره‌ی دانش علمی کمتر می‌اندیشیم و بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم.

(ب) موضوع علم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.

(ج) نظام اجتماعی همانند یکی موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط نیازهای خود را تأمین کند.

(د) تاکید افراطی بر نظم اجتماعی موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۳۰

چرا جامعه‌شناسان تبیینی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۳۱

هریک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
۱- گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی را می‌نامند.	الف) ساختار اجتماعی
۲- از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.	ب) کنش اجتماعی
۳- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را می‌گویند.	ج) دانش عمومی
۴- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می‌گیرند.	د) علوم انسانی
	ه) دانش علمی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۳۲

هر عبارت به کدامیک از انواع پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟

(الف) ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی قابل مشاهده نیست. (.....)

(ب) با یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی اراده انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید. **۳۳**

- (الف) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.  
 (ب) علوم انسانی به دلیل این‌که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازد علوم تفهمی نامیده می‌شود.  
 (ج) جامعه‌شناسان تبیینی معتقدند که جامعه محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.  
 (د) همراهی همدلانه به معنای تایید کنشگران نیست بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر کدام ویژگی‌ها مطالعه می‌کنند؟ **۳۴**

- ۱) آگاهی و هدف      ۲) آگاهی و معنا      ۳) هدف و معنا      ۴) اراده و ارزش

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام پیامد نادیده گرفتن معنای کنش اجتماعی اشاره دارد؟ **۳۵**

- تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها با روش‌هایی از قبیل تنبیه بدنی  
 - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی  
 - محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده

- ۱) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها  
 ۲) سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - افول معانی  
 ۳) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها - افول معانی  
 ۴) رکود اراده‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی از سوی رویکرد تبیینی صحیح است؟ **۳۶**

- ۱) با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.  
 ۲) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود که افراد بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌هایی است.  
 ۳) رویکرد تبیینی با توجه به اراده و خلاقیت و آگاهی و معنا، زندگی اجتماعی انسان را مورد مطالعه قرار می‌دهد.  
 ۴) میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به فضای مجازی ارتباط وجود دارد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

به ترتیب «فاجعه هیروشیما و ناکازاکی» و «تعبیر قفس آهنین ماکس وبر» به کدام‌یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟ **۳۷**

- ۱) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها      ۲) سقوط ارزش‌ها - افول معانی  
 ۳) رکود اراده‌ها - افول معانی      ۴) سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

خشت بنای جامعه همان ..... است که تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند. **۳۸**

- ۱) ساختار اجتماعی      ۲) نظام اجتماعی      ۳) کنش اجتماعی      ۴) نظم اجتماعی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

- ۱ الف) ساختار اجتماعی (یا ساختار) (ب) همراهی همدلانه (یا فهم همدلانه)
- ۲ سبب شده که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.
- ۳ الف) رکود اراده‌ها (ب) سقوط ارزش‌ها
- ۴ به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی‌تر باشد.
- ۵ سقوط ارزش‌ها
- ۶ الف) با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود (ب) به هر میزان که این آرمان‌ها و ارزش‌ها، والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی‌تر باشد.
- ۷ ۱) معنای فرهنگی (یا اجتماعی) ۲) معنای ذهنی (یا فردی یا قصد کنشگر)
- ۸ ۱) سقوط ارزش‌ها ۲) رکود اراده‌ها
- ۹ همراهی همدلانه
- ۱۰ سقوط ارزش‌ها (اخلاق‌گریزی) (ص ۳۸)
- ۱۱ الف) ۴ (ص ۷) (ب) ۵ (ص ۱۶) (پ) ۲ (ص ۲۷) (ت) ۳ (ص ۳۳)
- ۱۲ الف) غلط (ص ۳) (ب) صحیح (ص ۱۲) (پ) صحیح (ص ۳۰) (ت) غلط (ص ۳۳)
- ۱۳ نادیده گرفتن معنای کنش (ص ۳۹)
- ۱۴ الف) نظام اجتماعی (ص ۲۱) (ب) وضع موجود (ص ۳۵) (پ) نظم موجود (ص ۳۷) (ت) معانی نهفته (ص ۳۷)
- ۱۵ نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. (ص ۳۹)
- ۱۶ همراهی همدلانه، باید با جوانان همدلانه همراه شد. (ص ۳۹)
- ۱۷ آگاهی و معناداری (ص ۴۰)
- ۱۸ الف) رکود اراده‌ها (ص ۳۷) (ب) افول معانی (ص ۳۸)
- ۱۹ آگاهی و معناداری (ص ۴۰)
- ۲۰ الف) رکود اراده‌ها (ص ۳۷) (ب) افول معانی (ص ۳۸)

- ۲۱ آگاهی و معناداری (ص ۴۰)
- ۲۲ نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. (ص ۴۱)
- ۲۳ الف) ۳ (ص ۳)      ب) ۱ (ص ۱۵)      ج) ۲ (ص ۳۸)      د) ۴ (ص ۲۰)
- ۲۴ ماکس وبر از سلطه‌نظمی که هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند. (ص ۳۷)
- ۲۵ الف) صحیح (ص ۵)      ب) صحیح (ص ۱۳)      ج) غلط (ص ۲۹ و ۳۰)      د) صحیح (ص ۳۸)
- ۲۶ باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آن‌ها را یاری داد. (ص ۴۰)
- ۲۷ الف) تبیینی (ص ۳۸)      ب) تفسیری (ص ۴۱)
- ۲۸ ۱- ج (ص ۶)      ۲- الف (ص ۱۴)      ۳- ب (ص ۲۱)      ۴- ه (ص ۳۸)
- ۲۹ الف) غلط (ص ۴)      ب) صحیح (ص ۱۲)      ج) صحیح (ص ۲۴)      د) صحیح (ص ۳۸)
- ۳۰ فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند و با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.
- ۳۱ ۱- ج      ۲- د      ۳- الف      ۴- ب
- ۳۲ الف) ارزش‌زدایی      ب) خلاقیت‌زدایی
- ۳۳ الف) ص      ب) ص      ج) غ      د) ص
- ۳۴ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
- ۳۵ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
- ۳۶ گزینه ۴ پاسخ صحیح است.
- ۳۷ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۳۷ و ۳۸)
- ۳۸ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۳۳)

۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴
۳۸	۱	۲	۳	۴

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس پنچ

۱ از دیدگاه وبر چرا جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره‌ی درست یا غلط بودن عقاید یک گروه سیاسی داوری کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۲ وجود نظریات مختلف در تحلیل مسئله‌ی خودکشی پس از انقلاب صنعتی، نشانه‌ی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۳ چه زمانی جامعه‌شناس در مطالعه‌ی یک گروه سیاسی از دایره‌ی علم خارج می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۴ چرا «تفهم» روش مستقلى برای علوم انسانی نیست و فقط پیش‌نیاز روش علمی محسوب می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۵ هریک از عبارتهای زیر، دیدگاه کدام رویکرد جامعه‌شناسی به «انسان» را بیان می‌کند؟  
 الف) فعال و خلاق بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌های مختلف می‌شود. (.....)  
 ب) انسان در این دیدگاه صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۶ خرده‌فرهنگ‌ها چگونه به وجود می‌آیند؟

سوالات گردآوری شده-سری (۲)-سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

۷ چهار معنایی را که از مفهوم مرگ در پدیده‌ی شهادت‌طلبی وجود دارد، بیان کنید.

سوالات گردآوری شده-سری (۲)-سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

۸ مطالعه‌ی موردی را تعریف کنید.

سوالات گردآوری شده-سری (۲)-سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

۹ جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.  
 ۱) علوم اجتماعی بومی، دانشی است ..... با هویت فرهنگی خودمان  
 ۲) رویکرد جامعه‌شناسی ..... این علم را در زمره‌ی دانش‌های ابزاری قرار می‌دهد.  
 ۳) ساختار اجتماعی ..... را نظام اجتماعی می‌گویند.  
 ۴) «افول معنایی» ناشی از نادیده گرفتن ویژگی‌های ..... و معناداری کنش اجتماعی است.  
 ۵) وجود ..... متفاوت در مورد یک پدیده، نشانه‌ی عمق پدیده‌های اجتماعی است.

سوالات گردآوری شده-سری (۲)-سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

- ۱) جهان متجدد برخلاف هویت دنیوی خود، علوم و حیانی را جزء دانش علمی می‌دانست.
- ۲) جامعه‌شناسی خرد، ساختار اجتماعی را بررسی می‌کند.
- ۳) «پارک کردن ماشین در یک خیابان» نمونه‌ای از نظم پنهان اجتماعی است.
- ۴) «قفس آهنین» تعبیری است که وبر برای نظم افراطی به کار برده است.
- ۵) قوم‌نگاری نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده است.

سوالات گردآوری شده - سری (۲) - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

هر عبارت به کدام معنای کنش اشاره دارد؟

- الف) برای پی بردن به آن باید به ذهن کنشگر راه یابیم. (.....)
- ب) مراجعه به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

جامعه‌شناسان در تحلیل چرایی وقوع خودکشی به چه عواملی توجه دارند؟ و چه نقدی در آن وارد است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

چرا در یک فرهنگ، علم‌آموزی بر ارزشمندی علم دلالت نمی‌کند یا در فرهنگی دیگر لباس و ظاهر زیبا نشانه جایگاه اجتماعی والا نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

هریک از عبارات سمت راست به کدام‌یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
الف) امروزه بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می‌کند.	۱) رشد جمعیت
ب) تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در خود ایجاد می‌کند.	۲) آرمان‌ها و ارزش‌ها
ج) انسان‌ها قادرند با توجه به آنها نظم اجتماعی را تغییر دهند.	۳) فناوری
د) پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم مورد مطالعه قرار می‌دهد تا کنش‌های آن‌ها را تجربه کند.	۴) قوم‌نگاری
	۵) برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

برای فهم زندگی اجتماعی باید به معنای نهفته در ..... راه یافت.

سوالات و مطالب تالیفی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱-دوازدهم

کتاب «فلسفهٔ امروزین علوم اجتماعی» اثر کیست؟

سوالات و مطالب تالیفی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱-دوازدهم

«قوم‌نگاری» چه نوع پژوهشی است؟

سوالات و مطالب تالیفی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱-دوازدهم

یک نمونه برای «مطالعهٔ موردی» مثال برنید.

سوالات و مطالب تالیفی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱-دوازدهم

۱۹ محقق چه زمانی از روش‌های «مطالعه موردی» استفاده می‌کند؟

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۰ پرسشنامه از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش‌های ..... است.

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۱ مطالعه رفتار حیوانات در آزمایشگاه روان‌شناسی، چه نوع آزمایشی است و در جامعه‌شناسی چه کاربردی دارد؟

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۲ «قوم‌نگاری» چه روشی است؟ در این روش، پژوهشگر چگونه عمل می‌کند؟

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۳ در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی روش‌های ..... قرار می‌گیرند و در جامعه‌شناسی تفهمی - تفسیری روش‌های ..... به کار می‌روند.

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۴ چه چیزی موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود؟

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۵ سه رنگ چادر که زنان در سه منطقه فرهنگی متفاوت در ایران، استفاده می‌کنند را بیان کنید.

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۶ کدام ویژگی کنشگران، موجب پدید آمدن خُرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی می‌شود؟

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۷ فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ..... (فردی) و معنای ..... (اجتماعی) نهفته در آن است.

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۸ برای پی بردن به هدف کنش و فهمیدن دلالت کنش، باید به چه مراجعه کنیم؟

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۲۹ وقتی از معنای کنش می‌پرسیم دقیقاً درباره چه چیزی سؤال می‌کنیم؟

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۳۰ رویکرد تفهمی - تفسیری در تقابل با رویکرد پوزیتیویستی درباره معناداری کنش‌های انسانی، چه نظری دارد؟

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

۳۱ فهم هر کنش نیازمند چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۳۲ کدام گزینه درباره جامعه‌شناسی تفسیری صحیح است؟

- ۱ جامعه‌شناس می‌تواند به نقد و اصلاح عقاید و ارزش‌ها و داوری درباره آن‌ها بپردازد.
- ۲ فرهنگ‌های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند.
- ۳ مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند.
- ۴ جامعه‌شناس دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را دارد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۳۳ کدام گزینه روش رویکرد تفسیری را نشان نمی‌دهد؟

- ۱ صرفاً بیان شباهت‌های شهادت‌طلبی، فدا کردن جان برای وطن و خودکشی با قوانین همه‌جایی و همیشگی.
- ۲ پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد زندگی می‌کند و خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد تا آن‌ها را بهتر بشناسد.
- ۳ در مطالعه یک ده، جزئیات زندگی مردم بررسی می‌شود تا عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد.
- ۴ برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تنوع و تفاوت‌های معنای را در نظر بگیرد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۳۴ مطالعه موردی یکی دیگر از ..... است، اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن‌را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند.

- ۱ روش‌های آماری      ۲ روش‌های کمی      ۳ روش‌های ریاضی      ۴ روش‌های کیفی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۵ مطالعه موردی یکی دیگر از ..... است، اگر محققى بخواهد تمام ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک ده، موقعیت اجتماعی، اقتصادی، جغرافیایی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم ده را بررسی کند، از این روش استفاده می‌کند.

- ۱ روش‌های آماری      ۲ روش‌های کمی      ۳ روش‌های تبیینی      ۴ روش‌های کیفی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۳۶ قوم‌نگاری و مطالعه‌ی موردی در مقابل ..... قرار می‌گیرد که در جامعه‌شناسی تبیینی به کار می‌روند.

- ۱ روش تفسیری      ۲ روش‌های کمی      ۳ روش تفهیمی      ۴ روش‌های کیفی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۳۷ در کدام روش پژوهش، محقق موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم یک ده یا یک روستا را بررسی می‌کند؟

- ۱ روش کمی      ۲ مطالعه موردی      ۳ روش‌های آماری      ۴ قوم‌نگاری

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

- ۱) زیرا از نظر وبر با این کار جامعه‌شناس از دایره علم خارج می‌شود یا با نام علم کار غیرعلمی می‌کند.
- ۲) پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی
- ۳) زمانی که درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد و اصلاح آن‌ها بپردازد.
- ۴) زیرا علم را به علم تجربی محدود می‌دانست. (اشاره به روش تجربی به عنوان روش علمی نیز صحیح می‌باشد.)
- ۵) الف) رویکرد تفسیری      ب) رویکرد تبیینی
- ۶) فعالیت‌ها و خلاقیت‌های مربوط به کنشگران در یک جامعه موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن، پدید آمدن خرده‌فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی می‌شود.
- ۷) شوق به حیات جاودانه / عشق به دیدار محبوب / دفاع از دین / مبارزه با ظلم / اقامه حق / مبارزه با باطل (ذکر ۴ مورد کافی است)
- ۸) یکی از روش‌های کیفی در تحقیقات اجتماعی است که هدف آن مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص (فرد، نهاد اجتماعی، فرهنگ) است و نتیجه آن پی بردن به عمق پنهان و منحصر به فرد آن پدیده است.
- ۹) ۱) همسو      ۲) تبیینی      ۳) پویا      ۴) آگاهانه      ۵) نظریات
- ۱۰) ۱) نادرست      ۲) نادرست      ۳) درست      ۴) درست
- ۱۱) الف) هدف کنش      ب) دلالت‌های کنش (ص ۵۰)
- ۱۲) جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه کردند از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است. (ص ۴۶)
- ۱۳) جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند. (یا اشاره به خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.) (ص ۵۰)
- ۱۴) الف) ۳ (ص ۱۵)      ب) ۱ (ص ۲۴)      ج) ۲ (ص ۳۵)      د) ۴ (ص ۵۰)

۱۵) کنش‌ها

۱۶) برابری فی.

۱۷) قوم‌نگاری نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.

۱۸) یکی از جامعه‌شناسان به نام گافمن برای تحقیق درباره بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه‌ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.

۱۹) مطالعه موردی یکی دیگر از روش‌های کیفی است. اگر محقق بخواهد تمامی یک پدیده اجتماعی مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند.

۲۰) کمی

۲۱) آزمایشی به معنای آزمون یک فرضیه در شرایط کاملاً کنترل‌شده‌ای است که توسط محقق ترتیب داده می‌شود. این روش در علوم طبیعی متداول است و در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.

۲۲) قوم‌نگاری از روش‌های کیفی است. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

۲۳) کمی - کیفی

۲۴) تنوع و تکثر معانی.

۲۵) پوشیدن چادر کاملاً سفید در ورزنه، چادر رنگارنگ بندری، عبایه یا چادر عربی پوشش زنان عرب ایران که رنگش سیاه است.

۲۶) کنشگران فردی و جمعی، هم در معانی ذهنی و هم در معانی فرهنگی، فعال و خلاق‌اند. همین فعالیت و خلاقیت کنشگران، موجب پیدایش معانی گوناگون و پدید آمدن خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی می‌شود.

۲۷) ذهنی - فرهنگی

۲۸) برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

۲۹ گاهی منظورمان قصد و هدف کنشگر از انجام دادن کنش است. گاهی منظورمان چیزی است که کنش، نماد و نشانه‌ای از آن است و بر آن دلالت می‌کند.

۳۰ بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

۳۱ نیازمند دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی است.

۳۲ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۳۳ گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۳۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۵۰)

۳۵ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۵۲)

۳۶ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۳۷ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۳۲	۱	۲	۳	۴
۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس شش



۱

با توجه به متن به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

«انسان، همواره سه‌گانه قدرت، ثروت و دانش را ارزش‌های واسطه‌ای و پیش‌نیازهای دستیابی به سعادت و کمال حقیقی می‌داند. از این رو هر سه آن‌ها را خوب و خیر قلمداد می‌کند، ولی وقتی عملکرد آن‌ها را در دستیابی به سعادت با یکدیگر مقایسه می‌کند معمولاً دانش را کاملاً مثبت، ثروت را خاکستری و قدرت را بیشتر منفی ارزش‌گذاری می‌کند.

اما در دوره اخیر و در جهان اجتماعی مدرن، برخی مدعی شدند که همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه‌های واسطه‌ای به قدرت و ثروت، دست و پاگیر بوده و مانع توسعه آن‌ها شده است. بعد از آن داوری اخلاقی درباره قدرت و ثروت نادیده گرفته شد تا با گسترش آن‌ها زمینه آسایش و آرامش دنیوی بشر، بیشتر فراهم شود. اما دیری نپایید که در کنار نتایج شگرف توسعه قدرت، ثروت و دانش، پیامدهای دیگری نیز آشکار شدند. آشکار شدن این نتایج و پیامدهای ناخواسته و ناخوشایند، جنبش‌های اجتماعی و واکنش‌های شدیدی را نیز برانگیخت.»

الف) کدام علم در جهان مدرن در خدمت توسعه آسایش و سایر اهداف دنیوی بشر به کار گرفته شد؟  
ب) نخستین واکنش و جنبش اجتماعی در جهان مدرن، در برابر کدامیک از این ارزش‌ها شکل گرفت؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۲

وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۳

وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۴

با توجه به متن زیر به سؤالات پاسخ مناسب دهید.

«در اراده‌ای مدیر دو بخش مستقل از هم، با کارکنان زیرمجموعه خود، رفتاری متفاوت دارد؛ مدیر بخش اول با توسل به زور، خشونت و تهدید زیرمجموعه را مجبور به پیروی می‌کند و مدیر بخش دوم با پرداخت پاداش مالی به کارکنان در تحقق اهداف خود، کاملاً موفق عمل کرده است.»

الف) هر کدام از این دو مدیر از چه ابزارهایی برای اعمال قدرت استفاده کرده‌اند؟  
ب) دلیل پیروی کارکنان هر دو بخش از مدیر خود چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۵

هر یک از عبارتهای سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است.)

عبارت‌ها	مفاهیم
الف) ضمانت اجرای کنش‌های جمعی جهت بقای جامعه است.	۱) سیاست
ب) روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به کار می‌گیرد.	۲) مالکیت
پ) در گذشته منبعی برای دستیابی به قدرت تنبیهی بود.	۳) سازمان
ت) مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است.	۴) شخصیت
	۵) قدرت

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۶

تلقی جوامع گذشته و جوامع امروزی را از قلمرو سیاست با هم مقایسه کنید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۷

در کدام نوع از قدرت، پیروی‌کننده در مواردی متوجه تبعیت خود نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۸

هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام‌یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است).

عبارت‌ها	مفاهیم
الف) وجود رابطه بین رکود اقتصادی و میزان بیکاری	۱) همراهی همدلانه
ب) روش مناسب فهم و درک مسائل نوجوانان و جوانان از دید خودشان	۲) قوم‌نگاری
پ) مطالعه همه ابعاد یک بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی	۳) هم‌تغییری
ت) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی در سازمان	۴) انسجام اجتماعی
	۵) مطالعه موردی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۹

جمله‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف) با یکسان‌انگاری جامعه و طبیعت، انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی پدید آورند.

ب) ساختارهای اجتماعی هر چقدر هم جاافتاده و باسابقه باشند، با کنش‌های افراد پدید می‌آیند و برقرار می‌مانند.

پ) ماکس وبر تفهم را نه روشی مستقل برای علوم انسانی، بلکه مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی می‌انگاشت.

ت) سیاست وجه عینی و محسوس قدرت و جنبه الزام‌آور آن است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۰

چرا تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم «بهتر» و «بدتر» هدایت می‌شوند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۱

هریک از منابع یا عوامل قدرت با کدام ابزار اعمال قدرت نزدیکی بیشتری دارد؟

الف) سازمان (.....)  
ب) مالکیت (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۲

جامعه‌شناسان انتقادی چه چیزی را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۳

با توجه به ارتباط بین سه‌گانه منابع و سه‌گانه ابزار و سه‌گانه ارزش‌های اجتماعی، جدول مقابل را کامل کنید.

سازمان	الف	ب

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۴

در نظام لیبرال دموکراسی چرا نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۵ از گذشته تاکنون ابزارهای اعمال قدرت چه تغییراتی کرده است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۱۶ آمریت (فرماندهی و فرمانبری) نهادینه در جامعه، چه نام دارد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۱۷ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

- (الف) طرح ایده‌های جدید یکی از راه‌های حل تعارض میان دانش عمومی و علمی یک جهان اجتماعی است.  
 (ب) علوم طبیعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان آگاهی می‌دهد.  
 (پ) انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.  
 (ت) در اندیشه و عمل جهان مدرن، سیاست بیشتر با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط ارزیابی می‌گردد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۱۸ کنش‌های سیاسی با چه اهدافی انجام می‌شوند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۱۹ در جدول زیر نظام سیاسی جمهوری اسلامی و نظام سیاسی لیبرال دموکراسی با هم مقایسه شده‌اند، با توجه به ویژگی‌ها آن را کامل کنید.

ویژگی	نوع نظام سیاسی	جمهوری اسلامی	لیبرال دموکراسی
مقبولیت و مشروعیت حقیقی	الف	ب	
سازگاری با نوع فرهنگ	د	ج	

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۰ سیاست دو بعد اصلی دارد، کدامیک از ابعاد آن امروزه به قانون کاهش یافته است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۱ به ترتیب هر عبارت به کدام منبع قدرت و ابزار اعمال قدرت اجتماعی اشاره دارد؟

- (الف) لازمه تشکیل آن پذیرفتن اهداف، توسط اعضا است که بتواند اطاعت افراد بیرون از خود را تضمین کند.  
 (ب) با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت اعمال می‌شود، به گونه‌ای که تبعیت و پیروی نشانه کار درست است. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۲ چرا امور سیاسی پدیده‌های خنثی نیستند؟ شرح دهید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۲۳ با توجه به رویکردهای جامعه‌شناسی در عرصه سیاست و قدرت جدول زیر را کامل کنید.

رویکرد	ارزش‌ها
(ج)	صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند.
انتقادی	(الف)
(ب)	معنازدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۲۴ از نظر ماکس وبر یک جامعه‌شناس در مورد کدام پدیده‌ها نمی‌تواند داوری علمی کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۲۵ جامعه‌شناسی تفسیری، ارزش‌ها و امور سیاسی را چگونه مطالعه می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۲۶ جدول زیر را کامل کنید.

ویژگی‌ها	نوع قدرت
قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد	الف
ب	قدرت سخت

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۲۷ هدف از سلطهٔ هژمونی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۲۸ رسانه‌های آمریکایی برای بسط هژمونی آمریکا کدام شیوه را به کار می‌برند؟ چرا؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۲۹ هر عبارت به کدام نوع قدرت اشاره می‌کند؟

الف) به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی و با کمک ابزارهایی مانند رسانه و نهادهای آموزشی اعمال می‌شود. (.....)  
ب) موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۳۰ هر کنش سیاسی با چه هدفی انجام می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۳۱ صورت‌های متفاوت جلب تبعیت از دیگران را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۲ جدول زیر را کامل کنید.

انواع قدرت	ابزار	نوع سلطه
الف) (.....)	نظام آموزشی	فرهنگی
قدرت سخت (ب) (.....)	.....	سلطه سیاسی و اقتصادی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۳ مدار مشروعیت چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۴

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.  
 الف) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی ..... نامیده می‌شود.  
 ب) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند ولی روش تجربی توان ..... کنش انسان‌ها را ندارد.  
 ج) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از آن‌ها ..... می‌کنند.  
 د) اگر انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد ..... شکل می‌گیرد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۵

جامعه‌شناسی تفسیری ارزش‌های اجتماعی و سیاسی را چگونه مطالعه می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۳۶

هر عبارت، کدام نوع قدرت و نظام سیاسی اشاره می‌کند؟  
 الف) موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شود. (.....)  
 ب) اقلیتی که بر مدار خواسته‌ها و تمایلاتشان بر جامعه حکومت می‌کنند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۳۷

جامعه‌شناسان از کدام نوع سلطه به هژمونی تعبیر می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۳۸

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.  
 الف) نظام اجتماعی همانند یک ..... تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.  
 ب) ماکس وبر از سلطه نظمی که گویاه هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد به ..... تعبیر می‌کند.  
 ج) برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تفاوت‌ها و تنوع معانی آن‌ها را در نظر بگیرد. این روش‌ها در مقابل ..... قرار می‌گیرند که در جامعه‌شناسی تبیینی به کار می‌روند.  
 د) تنها راه تأثیر گذاردن بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان ..... آن‌ها است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۳۹

جامعه‌شناسی تفسیری ارزش‌های اجتماعی و سیاسی را چگونه مطالعه می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۰

هر عبارت، کدام نوع قدرت و نظام سیاسی اشاره می‌کند؟  
 الف) موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شود. (.....)  
 ب) اقلیتی که بر مدار خواسته‌ها و تمایلاتشان بر جامعه حکومت می‌کنند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۱

جامعه‌شناسان از کدام نوع سلطه به هژمونی تعبیر می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۲

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.  
 الف) نظام اجتماعی همانند یک ..... تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.  
 ب) ماکس وبر از سلطه نظمی که گویاه هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد به ..... تعبیر می‌کند.  
 ج) برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تفاوت‌ها و تنوع معانی آن‌ها را در نظر بگیرد. این روش‌ها در مقابل ..... قرار می‌گیرند که در جامعه‌شناسی تبیینی به کار می‌روند.  
 د) تنها راه تأثیر گذاردن بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان ..... آن‌ها است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۳ در سلطه‌ی هژمونیک از چه ابزارهایی و برای رسیدن به کدام اهداف استفاده می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۴۴ جدول مقابل را کامل کنید:

ویژگی‌ها	انواع قدرت اجتماعی
الف) .....	قدرت سخت
با کمک ابزارهایی مانند رسانه اعمال می‌شود.	ب) .....
مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی صحیح اعمال می‌شود.	ج) .....
بر مدار خواست و اراده کسانی هست که قدرت بر آنها اعمال می‌شود.	د) .....

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۴۵ چرا جامعه‌شناسان تبیینی ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه نمی‌دانند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۴۶ هر عبارت نشانه کدام نوع قدرت می‌باشد؟  
الف) نظام آموزشی از ابزارهای آن است. (.....)  
ب) موجب سلطه سیاسی - اقتصادی بر سایر کشورها می‌شود. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۴۷ جلب تبعیت دیگران به چند شکل ممکن است؟ نام ببرید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۴۸ کدام نوع قدرت اجتماعی همراه با مقبولیت اجتماعی و مشروعیت است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۴۹ جامعه‌شناسی تفسیری امور سیاسی را چگونه مطالعه می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۵۰ در سلطه هژمونیک از کدام نوع ابزارها و شیوه‌ها استفاده می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۵۱ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.  
الف) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در ..... موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.  
ب) مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد به ..... شکل می‌دهد.  
ج) روش جامعه‌شناسان تبیینی در مطالعه جامعه ..... و ..... است.  
د) علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی ..... مطالعه می‌کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۵۲ چرا جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری محافظه‌کارند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۵۳ جدول زیر را کامل کنید.

ویژگی‌ها	انواع قدرت اجتماعی
..... (الف)	مقبولیت
..... (ب)	قدرت نرم
..... (ج)	نهادهای نظامی
..... (د)	مشروعیت

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۵۴ جامعه‌شناسان از چه نوع سلطه‌ای به هژمونی تعبیر می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۵۵ جامعه‌شناسان انتقادی دست شستن از کدام آرمان را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند؟

- ۱) تعمیم نتایج مطالعه یک جامعه به همه جوامع دیگر
- ۲) مطالعه و بررسی وجوه محسوس و مادی و واقعی قدرت
- ۳) دریافت معنای پدیده‌های اجتماعی در فرهنگ‌ها
- ۴) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۵۶ کدام گزینه درباره قلمرو سیاست و محدوده حکومت و دولت در جوامع امروزی نادرست است؟

- ۱) سیاست با هیچ مقوله عینی و محسوسی مترادف نیست.
- ۲) هر واحدی از جامعه و هر کنشی از افراد که مستقیماً با قدرت سروکار دارد، امر سیاسی است.
- ۳) قلمرو سیاست فقط محدوده حکومت و دولت نیست.
- ۴) هر نگاه به جامعه و هر وجهی از جامعه، سیاسی است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۵۷ در کدام گزینه، نگاه رویکردهای جامعه‌شناسی به ارزش‌های سیاسی، سیاست و قدرت به درستی ذکر شده است؟

- ۱) رویکرد تفسیری با معنزدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت، آن‌ها را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.
- ۲) رویکرد انتقادی سیاست و قدرت را پدیده‌های معنادار و ارزشی می‌داند اما صرفاً به توصیف آن‌ها بسنده می‌کند.
- ۳) رویکرد تفسیری سایر رویکردها را به دلیل نداشتن معیاری برای داوری علمی ارزش‌های سیاسی، محافظه‌کار می‌داند.
- ۴) رویکرد انتقادی با فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده‌های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آن‌ها باز می‌ماند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱

الف) تجربی

ب) ثروت

۲

در هر دو، پیروی‌کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود، آگاهی دارد.

۳

در هر دو پیروی‌کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود، آگاهی دارند.

۴

الف) مدیر اول تنبیه و مدیر دوم تشویق

ب) در مورد نخست به دلیل اجبار و در مورد دوم برای پاداش پیروی می‌کند.

۵

الف) ۵

ب) ۱

پ) ۴

ت) ۳

۶

در گذشته، قلمرو سیاست، در محدوده حکومت و دولت به حساب می‌آمده است ولی امروزه این تلقی وجود ندارد و تمامی جامعه می‌تواند قلمرو سیاست باشد.

۷

اقناعی

۸

الف) ۳

ب) ۱

پ) ۵

ت) ۴

۹

الف) غلط

ب) صحیح

پ) صحیح

ت) غلط

۱۰

هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن. اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد؛ هدف پیشگیری از تغییری است که وضعیت را «بدتر» می‌کند و هرگاه تمایل به تغییر وجود داشته باشد؛ هدف ایجاد وضعیت «بهتر» است.

۱۱

الف) قدرت اقناعی

ب) تشویقی

۱۲

جامعه‌شناسان انتقادی یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه سیاست و قدرت را ضروری می‌دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند. (ص ۶۷)

۱۳

الف) اقناع

ب) دانش

۱۴

زیرا هیچ حقیقت و فضیلتی که مستقل از خواست و اراده مردم باشد به رسمیت نمی‌شناسد. (ص ۶۸)

۱۵

امروزه از ابزارهای تنبیهی (زور، خشونت و ...) کمتر از ابزارهای تشویقی (ثروت، درآمد، پاداش مالی و ...) استفاده می‌شود و از ابزارهای تشویقی نیز کمتر از ابزارهای اقناعی (فکر، آموزش، تبلیغ و ...) استفاده می‌شود. (ص ۶۰)

۱۶

قدرت (ص ۵۸)

۱۷

الف) صحیح (ص ۶)

ب) غلط (ص ۱۳)

پ) صحیح (ص ۳۵)

ت) صحیح

(ص ۵۷)

۱۸

هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ وضع موجود (ص ۶۴)

۱۹

- الف) می‌توان از مقبولیت و مشروعیت حقیقی سخن گفت. (ص ۶۹)  
 ب) فقط می‌توان از مقبولیت قدرت حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت. (ص ۶۹)  
 ج) فرهنگ جهان غرب (سکولار و دنیوی). (ص ۶۹)  
 د) فرهنگ معنوی توحیدی جهان اسلام. (ص ۶۹)

۲۰

تدبیر و تنظیم امور (ص ۵۷)

۲۱

الف) سازمان (ص ۶۲)      ب) اقناعی (ص ۶۰)

۲۲

زیرا امور سیاسی همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان قرار می‌گیرند. به علاوه امور سیاسی همواره از انسان‌ها اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهد. (ص ۶۵)

۲۳

الف) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی (ص ۶۷)

ب) رویکرد تبیینی (ص ۶۷)

ج) رویکرد تفسیری (ص ۶۷)

۲۴

آرمان‌ها و ارزش‌ها (ص ۴۸)

۲۵

جامعه‌شناسی تفسیری، امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد. (ص ۶۵)

۲۶

الف) قدرت هم مشروعیت دارد و هم مقبولیت اجتماعی یا قدرت مشروع و مقبول (ص ۵۷)

ب) قدرت سخت از طریق ابزارهای خشن با زور و به طور آشکار توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود. (ص ۵۸)

۲۷

مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود (ص ۵۹)

۲۸

رسانه‌های آمریکایی اسلام‌هراسی را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند، تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند. (ص ۵۹)

۲۹

الف) قدرت نرم (ص ۵۸)

ب) قدرت سخت (ص ۵۸)

۳۰

یا به قصد تغییر وضع موجود یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود. (ص ۶۲)

۳۱

تبعیت با کراهت، تبعیتی است که ناشی از تهدید و ترس باشد و تبعیت با رضایت، تبعیتی است که با رضایت و میل درونی همراه است. (ص ۵۶)

۳۲

الف) قدرت نرم

ب) نهادهای نظامی یا ابزارهای خشن (زور) (ص ۵۸)

۳۳

حق و باطل (ص ۵۷)

۳۴

الف) ساختار اجتماعی (ص ۲۳)

ب) فهم معانی (ص ۳۷)

ج) هویت‌زدایی (ص ۴۶)

د) قدرت اجتماعی (ص ۵۵)

۳۵ جامعه‌شناسی تفسیری، اگر چه امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد. (ص ۶۵)

۳۶ الف) قدرت سخت (ص ۵۸) ب) الیگارش‌ی (ص ۶۰)

۳۷ سلطه به شیوه فرهنگی (ص ۵۸)

۳۸ الف) موجود زنده (ص ۲۴) ب) قفس آهنین (ص ۳۷)

ج) روش‌های کمی (ص ۵۰) د) جلب تبعیت (ص ۵۶)

۳۹ جامعه‌شناسی تفسیری، اگر چه امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد. (ص ۶۵)

۴۰ الف) قدرت سخت (ص ۵۸) ب) الیگارش‌ی (ص ۶۰)

۴۱ سلطه به شیوه فرهنگی (ص ۵۸)

۴۲ الف) موجود زنده (ص ۲۴) ب) قفس آهنین (ص ۳۷)

ج) روش‌های کمی (ص ۵۰) د) جلب تبعیت (ص ۵۶)

۴۳ از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود استفاده می‌کند. (ص ۵۸ و ۵۹)

۴۴ الف) با کمک ابزار نظامی (خشن، با زور، آشکار) اعمال می‌شود. (ذکر یک مورد کافی است.)

ب) قدرت نرم (ص ۵۸)

ج) مشروعیت قدرت (ص ۵۷)

د) مقبولیت (ص ۵۷)

۴۵ جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند. از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت آن‌را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند. (ص ۶۵)

۴۶ الف) قدرت نرم (ص ۵۸) ب) قدرت سخت (ص ۵۸)

۴۷ به دو صورت تبعیت با کراهت و تبعیت با رضایت (ص ۵۶)

۴۸ قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه است. (ص ۵۸)

۴۹ صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌کند. (ص ۶۶)

۵۰ ابزارهای فرهنگی یا هنر و رسانه (ص ۶۰)

- ۵۱) الف) تولید معانی (ص ۵۱)      ب) نظام سیاسی (ص ۶۰)  
 ج) حس و تجربه (نگاه از بیرون) (ص ۲۷)      د) پدیده‌های اجتماعی (ص ۱۵)

۵۲) جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه‌ی عملی نمی‌داند. و جامعه‌شناسی تفسیری صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد. (ذکر یک مورد از هر قسمت)

- ۵۳) الف) قذتی که بدون استفاده از تهدید - با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید. (ذکر یک مورد)  
 ب) به شکل پنهان - از طریق نفوذ فرهنگی (ذکر یک مورد)  
 ج) قدرت سخت  
 د) مطابق قانون و حکم الهی - مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی (ذکر یک مورد)

۵۵	۱	۲	۳	۴
۵۶	۱	۲	۳	۴
۵۷	۱	۲	۳	۴

۵۴) سلطه‌ای که به شیوه‌ی فرهنگی اعمال شود.

۵۵) گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

۵۶) گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

۵۷) گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس هفت



۱ چرا از نظر طرفداران عدالت اجتماعی، رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی عادلانه نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۲ با مقایسه دو نوع جامعه‌شناسی تفسیری و انتقادی، جدول زیر را تکمیل کنید.

هدف	روش	موضوع	معیار رویکرد
...ب...	تفسیر و نگاه از درون به پدیده‌ها	...الف...	جامعه‌شناسی تفسیری
...ت...	تفسیری، انتقادی و تجویزی	...پ...	جامعه‌شناسی انتقادی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۳ هر عبارت درباره کدام رویکرد جامعه‌شناسی است؟

الف) انتقاد از وضعیّت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن کار علم نیست: (.....)  
ب) داوری درباره ارزش‌ها بیرون از دایره علم، سرنوشت ارزش‌ها را به مناسبات قدرت و ثروت می‌سپارد: (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۴ چه عاملی جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۵ مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۶ با توجه به متن به سؤالات زیر پاسخ دهید.

«اندیشمندان اجتماعی که عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند؛ معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. از نظر آنان قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست. در این رویکرد انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.»  
الف) نام این رویکرد را بنویسید.  
ب) علت از بین رفتن انگیزه رقابت در این رویکرد را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۷ هر یک از عبارتهای زیر دیدگاه کدام رویکرد جامعه‌شناسی به قدرت و ارزش‌های سیاسی را نشان می‌دهد؟

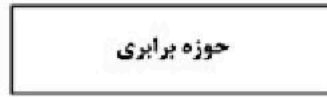
الف) با معنزدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت از شناخت واقعی آن‌ها بازمی‌ماند. (.....)  
ب) دست شستن از یافتن راهی برای داوری علمی در عرصه سیاست و قدرت را، مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان می‌داند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۸ کدامیک از مدل‌های زیر نشان‌دهنده مدل کمونیستی است و چه نقدهایی بر رویکرد مربوط به آن وارد است؟



مدل پ



مدل ب



مدل الف

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۹ با در نظر گرفتن رویدادهای جامعه‌شناسی، جدول زیر را تکمیل کنید.

رویکرد	موضوع	روش	هدف
تبینی	الف: .....	حس و تجربه	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی
تفسیری	کنش‌های اجتماعی و معنای آن	نگاه درونی به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها	ب: .....
انتقادی	کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن	ب: .....	نقد وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه‌های رسیدن به آن

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۱۰ چرا یک جریان برآمده از درون تفسیری، برخلاف رویکرد انتقادی، راه‌هایی انسان از سلطه را بیرون از علوم اجتماعی جست‌وجو می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۱ چرا جامعه‌شناسان انتقادی نادیده گرفتن ساختارها را از سوی جامعه‌شناسان تفسیری درست نمی‌دانند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۲ رویکرد عدالت اجتماعی در مدل زیر نمایش داده شده است.



موارد الف و ب را در مدل تکمیل کنید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۳ جدول زیر را درباره رویکردهای جامعه‌شناسی کامل کنید.

رویکرد تبینی	رویکرد انتقادی	
الف: .....	تفسیری، انتقادی و تجویزی	روش
ب: .....	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌ها	هدف

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۴

با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.

«افراد از جنبه‌های مختلف با یکدیگر متفاوت‌اند مانند هوش، ثروت، تحصیلات و ... اما همه تفاوت‌ها از یک نوع نیستند. در برخی جوامع، این تفاوت‌ها در دستیابی افراد به مزایای اجتماعی اثرگذار است. بر همین اساس برخی از افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی و برخی در پایین آن قرار می‌گیرند. به طور مثال در حالی که یکی از رهبران فرانسه، بخشی از قدرت خود را مدیون بلندی قامت خود بود، در آمریکا یک سیاه‌پوست که فقط حاضر نشده بود جای خود را در اتوبوس به یک سفیدپوست بدهد؛ بازداشت و جریمه شد.»

الف) یک مثال از متن که به «نابرابری طبیعی» اشاره دارد؛ بنویسید.

ب) یک «تفاوت اسمی» که بهانه‌ای برای «نابرابری اجتماعی» شده باشد؛ در متن بیابید.

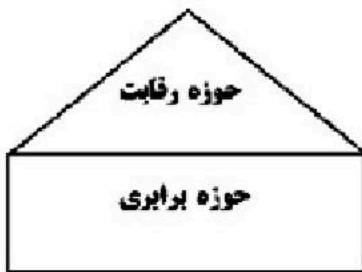
سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۵

با توجه به شکل مقابل که بیانگر یکی از رویکردها به نابرابری اجتماعی است، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) نام مدل (رویکرد) را بنویسید.

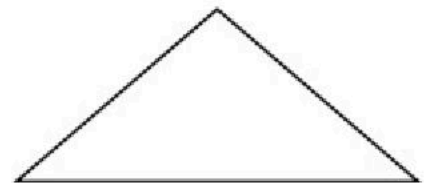
ب) در این مدل (رویکرد)، دولت برای یکسان کردن نقطه شروع رقابت، چه وظیفه‌ای دارد؟



سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۶

رویکردهای موجود به نابرابری اجتماعی به صورت مدل نمایش داده می‌شود. با توجه به مدل‌های زیر، نقش انسان در هر یک چگونه است؟



ب - مدل کمونیستی

الف - مدل لیبرالی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۷

جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به کدام مفهوم توجه دارند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۸

جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

الف) مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام ..... از جمله کنش‌ها مطرح است.

ب) مجموعه روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق ..... به شیوه کارآمد و مؤثر به کار می‌گیرد سیاست نام دارد.

پ) طرفداران قشربندی اجتماعی، می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه ..... هستند، بنابراین عادلانه‌اند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۹

تفاوت‌های رویکرد اول (مدل لیبرالی) و رویکرد دوم (مدل کمونیستی) در رابطه با نابرابری اجتماعی را بنویسید. (دو مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۰

با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.

«لمبروزو (۱۹۰۹ - ۱۸۳۶)، در تحقیقاتی درباره رفتار جنایی، مجموعه‌ها، اسکلت‌ها، مدل‌های مومی و اشیای متعلق به مجرمان را جمع‌آوری کرد. او می‌خواست مجرم بودن یا نبود را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد.»  
 الف) از نظر نوع نگاه به موضوع، چه شباهتی بین تحقیق لمبروزو و رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی وجود دارد؟  
 ب) اگر بررسی رفتار جنایی با رویکرد جامعه‌شناسی انتقادی باشد، هدف چه خواهد بود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۱

هریک از عبارتهای زیر، پیامد غلبه کدامیک از رویکردهای جامعه‌شناسی است؟  
 الف) از پیوند دانش و ارزش سخن به میان آمد. (.....)  
 ب) کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گرفت. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۲

رویکرد انتقادی چگونه به دفاع از اراده افراد و فرهنگ‌ها می‌پردازد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۳

شکل‌گیری نظام آپارتاید (تفکیک نژادی در اماکن عمومی و مدارس و ورزشگاه و ...) نتیجه چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۴

به ترتیب هر عبارت، کدام حوزه و مدل رویکردهای به نابرابری اجتماعی را نشان می‌دهد؟  
 الف) با تأکید بر کارکردهای قشریندی آن را تأیید و تثبیت می‌کند. (.....)  
 ب) اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۵

عبارتهای صحیح و غلط را مشخص کنید.  
 الف) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود، بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.  
 ب) در رویکرد تبیینی علاوه بر این‌که می‌توانیم جامعه را با دانش‌های ابزاری خود بشناسیم، قادر خواهیم بود تغییرات بنیادین در جامعه به وجود آوریم.  
 ج) بزرگترین کشتار جهان که در جنگ‌های جهانی اول و دوم میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت، نتیجه سقوط ارزش‌ها و اخلاق‌گریزی است.  
 د) از دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی، در مدل کمونیستی نقطه آغاز رقابت و در مدل لیبرالی نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۶

رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها چه اعتقادی دارد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۲۷

جامعه‌شناسی انتقادی و تفسیری در ساختن جهان اجتماعی بر چه ویژگی تأکید می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۲۸

از دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی، نتایج بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۲۹

هر عبارت به کدام رویکرد و نوع جامعه‌شناسی اشاره دارد؟  
 الف) با غلبه آن، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. (.....)  
 ب) صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی نمی‌پردازد بلکه آن‌را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۳۰ علت تأکید جامعه‌شناسان انتقادی به ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۳۱ نتایج حذف مالکیت خصوصی در دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی را بنویسید. (ذکر یک مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۳۲ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

الف) علوم انسانی و اجتماعی بومی (ایرانی و اسلامی) باید همسو با ..... خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد.

ب) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از آن‌ها ..... می‌کنند.

ج) ارسطو نظام سیاسی را که اکثریت مردم براساس فضیلت و حقیقت حکومت می‌کنند ..... می‌نامد.

د) طرفداران قشربندی اجتماعی چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا ..... هستند، بنابراین عادلانه‌اند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۳۳ در رویکرد عادلانه تدبیر دولت برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۴ هر عبارت به کدام رویکرد نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟

الف) نابرابری‌های اجتماعی را نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها می‌دانند. (.....)

ب) معتقدند نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی است. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۵ جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به کدام عامل توجه می‌کنند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۶ زندگی انسان دو وجه دارد آن‌ها را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۳۷ چرا جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد که داوری علم بیرون از دایره علم صورت گیرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۳۸ جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به کدام عامل توجه دارند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۳۹ زندگی انسان دو وجه دارد آن‌ها را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۰ چرا جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد که داوری علم بیرون از دایره علم صورت گیرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۱) جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به کدام عامل توجه دارند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۲) چه عاملی جامعه‌شناسی را به داوری درباره‌ی پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها می‌کشانند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۴۳) هر عبارت، کدام رویکرد جامعه‌شناسی و نوع هویت را نشان می‌دهد؟  
الف) به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره‌ی ارزش‌ها و هنجارها است. (.....)  
ب) ملی‌گرایی و وطن‌دوستی، مشخصه اصلی آن است. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۴۴) هر عبارت به کدام‌یک از انواع تفاوت و نابرابری اشاره دارد؟  
الف) تفاوت در رنگ پوست و جنسیت (.....)  
ب) نابرابری در قدرت سیاسی و ثروت (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۴۵) در رویکرد عادلانه دولت چگونه تلاش می‌کند نابرابری‌های اجتماعی را کاهش دهد؟ (ذکر یک مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۴۶) مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۴۷) هر عبارت کدام‌یک از انواع تفاوت و نابرابری را نشان می‌دهد؟  
الف) تفاوت در زبان، لهجه و رنگ پوست (.....)  
ب) نابرابری در ثروت و تحصیلات (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۴۸) علت نابرابری‌های اجتماعی در دیدگاه جامعه‌شناسان چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۴۹) از دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی نتایج از بین رفتن مالکیت خصوصی را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۵۰) نتیجه‌ی طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی بر نقش انسان از سوی طرفداران قشربندی چه بود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۵۱) مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسان انتقادی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۵۲) جامعه‌شناسان علت نابرابری‌های اجتماعی را چه می‌دانند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۵۳ در رویکرد عدالت اجتماعی دولت چگونه برای کاهش نابرابری‌ها تلاش می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۵۴ دانش انتقادی چه نوع دانشی است؟ (ذکر یک مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۵۵ با توجه به سه رویکرد جامعه‌شناسان پیرامون قشربندی اجتماعی، گزینه صحیح را انتخاب کنید.

۱ طرفداران عدالت اجتماعی با رهاسازی مطلق موافق‌اند.

۲ مخالفان قشربندی با توزیع برابر ثروت موافق‌اند.

۳ طرفداران عدالت اجتماعی مالکیت خصوصی را لغو می‌کنند.

۴ مخالفان قشربندی با مالکیت خصوصی موافق‌اند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۵۶ کدام گزینه دربارهٔ جامعه‌شناسی انتقادی صحیح است؟

۱ به جدایی دانش و ارزش باور دارد - به ساختارهای اجتماعی هم توجه دارد.

۲ در مقابل جامعه‌شناسی تفسیری است - به کنش‌های انسانی توجه ندارد.

۳ علم را به معنای حسی و تجربی محدود نمی‌کند - عدالت را صرفاً به نقد و نفی سلطه و سرکوب محدود می‌داند.

۴ رویکرد محافظه‌کارانه نیست - به کشف حقیقت و فضیلت باور دارد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۵۷ به ترتیب هر عبارت کدام رویکرد جامعه‌شناسی را نشان می‌دهد؟

«داوری ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی است - تبعیض نژادی را تقبیح و عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن راهکارهایی تجویز می‌کند - بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کند.»

۱ تبیینی - تفسیری - انتقادی

۲ تبیینی - انتقادی - تفسیری

۳ انتقادی - تبیینی - تفسیری

۴ تفسیری - انتقادی - تبیینی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۵۸ کدام گزینه در ارتباط با رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی درست نیست؟

۱ عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

۲ معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست.

۳ با تأکید بر معایب قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن، تداوم و تغییر آن را نادیده می‌گیرند.

۴ از نظر آنان مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری اجتماعی شده است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۵۹ کدام ویژگی زیر بیانگر رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی است؟

۱ از بین رفتن انگیزه رقابت

۲ ضروری دانستن رقابت

۳ اخذ مالیات

۴ دخالت دولت

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۶۰

در کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی، چنین می‌پندارند که «نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند».

- ۱ طرفداران عدالت اجتماعی  
 ۲ مخالفان قشربندی اجتماعی  
 ۳ مخالفان مالکیت خصوصی  
 ۴ طرفداران قشربندی اجتماعی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۶۱

برخی تفاوت‌ها مانند رنگ پوست، زبان، اثر انگشت ..... نامیده می‌شود.

- ۱ تفاوت‌های رتبه‌ای  
 ۲ نابرابری اجتماعی  
 ۳ نابرابری طبیعی رتبه‌ای  
 ۴ تفاوت‌های اسمی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۶۲

در کدام رویکرد نابرابری اجتماعی، چنین می‌پندارند که نابرابری اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی است و عادلانه‌اند؟

- ۱ مدل عدالت اجتماعی  
 ۲ طرفداران قشربندی  
 ۳ مخالفان قشربندی  
 ۴ مدل کمونیستی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۶۳

در کدام رویکرد نابرابری اجتماعی، عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت و حذف مالکیت خصوصی، عدالت برقرار خواهد شد؟

- ۱ مدل عدالت اجتماعی  
 ۲ مدل لیبرالی  
 ۳ طرفداری قشربندی اجتماعی  
 ۴ مخالفین قشربندی اجتماعی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۶۴

در کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی معتقدند که از گذشته تا به حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی نبوده است و قشربندی پدیده‌ای طبیعی است؟

- ۱ طرفداران قشربندی اجتماعی  
 ۲ مخالفین مالکیت خصوصی  
 ۳ مخالفین قشربندی اجتماعی  
 ۴ طرفداران عدالت اجتماعی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۶۵

کدام گزینه به تفاوت‌های رتبه‌ای اشاره می‌کند؟

- ۱ ضریب هوشی و قد  
 ۲ رنگ پوست و لهجه  
 ۳ ثروت و جنسیت  
 ۴ زبان و محل سکونت

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۶۶

برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات ..... نامیده می‌شوند.

- ۱ نابرابری‌های اجتماعی  
 ۲ نابرابری‌های طبیعی  
 ۳ تفاوت‌های اسمی  
 ۴ تفاوت‌های رتبه‌ای

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۱

چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت ندارند.

۲

الف) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها  
ب) معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی (ذکر یکی از این دو مورد معنا بخشی یا انسجام بخشی کافی است)  
پ) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن  
ت) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (ذکر یکی از این موارد کافی است)

۳

الف) تبیینی (ب) انتقادی

۴

فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی

۵

نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلهایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر

۶

الف) رویکرد مخالفان قشر بندی اجتماعی (کمونیستی)  
ب) حذف مالکیت خصوصی

۷

الف) رویکرد تبیینی (ب) رویکرد انتقادی

۸

مدل ب

- با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود.  
- تلاش و شایستگی افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته می‌شود.  
- نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.  
- راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد. (ذکر ۲ مورد کافی است).

۹

الف) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.  
ب) معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی  
پ) تفسیری، انتقادی و تجویزی

۱۰

این جریان معتقد است خود علم با «درست و غلط دانستن» و «خوب و بد کردن امور» سلطه‌گری می‌کند. زیرا «خوب» را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان تلقی می‌کند. از این منظر، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد.

۱۱

جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند. بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنهاست. زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می‌سازد و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آن‌ها از دست می‌رود.

۱۲

الف) رقابت (ب) برابری

۱۳

الف) حس و تجربه (یا نگاه از بیرون) (ب) انتقاد از وضع موجود (یا تجویز وضع مطلوب)

۱۴

الف) بلندی قامت - هوش (ذکر یک مورد کافی است). (ب) سیاه‌پوست بودن

۱۵ الف) مدل عدالت اجتماعی

ب) دولت به نمایندگی از جامعه موظف است نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند.

۱۶ الف) طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن

را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

ب) از نظر مخالفان قشربندی؛ قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست انسان‌هاست. (ص ۷۵ و ۷۶)

۱۷ قشربندی اجتماعی (ص ۷۳)

۱۸ الف) پدیده‌های اجتماعی (ص ۴۳)

ب) اهداف جمعی (ص ۵۸)

پ) تفاوت‌ها (یا نابرابری‌های طبیعی) (ص ۷۵)

۱۹

۱- رویکرد اول، طرفدار قشربندی اجتماعی است. اما رویکرد دوم، مخالف قشربندی اجتماعی است.

۲- رویکرد اول، معتقد است نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود اما رویکرد دوم، نابرابری را نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان می‌داند که باید با آن مبارزه کرد.

۳- رویکرد اول معتقد است نابرابری‌های اجتماعی عادلانه‌اند اما رویکرد دوم، عدالت اقتصادی را مهم می‌داند و معتقد است با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

۴- رویکرد اول نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن نابرابری اجتماعی را نادیده می‌گیرد اما رویکرد دوم معتقد است قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده‌اند و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.

۵- رویکرد اول بر حوزه رقابت تأکید دارد اما رویکرد دوم بر حوزه برابری تأکید دارد.

۶- در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت، عادلانه نیست اما در رویکرد دوم، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.

(ذکر دو مورد کافی است) (ص ۷۴-۷۸)

۲۰

الف) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. (ص ۲۷)

ب) ۱- انتقاد از وضع موجود ۲- تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (ذکر یک مورد کافی است) (ص ۸۳)

۲۱

الف) تفسیری (ص ۸۰)

ب) تبیینی (ص ۷۹)

۲۲

رویکرد انتقادی برای دفاع از ارادهٔ افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است، نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (اگر چنین اتفاقی رخ دهد و اراده فرد یا گروهی سرکوب گردد مصداق سلطه است.) (ص ۸۲)

۲۳

تفاوت‌های اسمی به نابرابری اجتماعی منجر شده است. یا تفاوت‌های اسمی (نژاد) بهانه‌ای برای نابرابری‌های اجتماعی شده است. (ص ۷۳)

۲۴

الف) حوزه رقابت (ص ۷۸)

ب) مدل عدالت اجتماعی (ص ۷۸)

۲۵

الف) صحیح (ص ۱۱)

ب) غلط (ص ۲۹)

ج) صحیح (ص ۳۸)

د) غلط

(ص ۷۷)

- ۲۶ اراده فرد یا گروهی نباید بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (ص ۸۲)
- ۲۷ توانایی و خلاقیت افراد (ص ۸۲)
- ۲۸ جامعه‌شناسی انتقادی معتقد است، بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می‌سازد و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آن‌ها از دست می‌رود. (ص ۷۸)
- ۲۹ الف) رویکرد تفسیری  
ب) جامعه‌شناسی انتقادی (ص ۷۶ و ۷۷)
- ۳۰ جامعه‌شناسان انتقادی به ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند. (ص ۷۸)
- ۳۱ مخالفان قشربندی گمان می‌کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایط یکسان خواهند داشت. (ص ۷۲) (ذکر یک مورد کافی است)
- ۳۲ الف) هویت فرهنگی (ص ۷)  
ب) هویت زدایی (ص ۴۶)  
ج) جمهوری (ص ۶۱)  
د) نابرابری‌های طبیعی (ص ۷۱)
- ۳۳ دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدابیری بیاندیشد، مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر استفاده کند. (ص ۷۳)
- ۳۴ الف) رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی (ص ۷۲)  
ب) رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی (ص ۷۰)
- ۳۵ قشربندی اجتماعی (ص ۶۹)
- ۳۶ زندگی اجتماعی انسان دو وجه دارد: از سویی افراد در زندگی گروهی خود با یکدیگر، جهان اجتماعی و ساختارهای آن را می‌سازند. از سوی دیگر هر جهان اجتماعی الزام‌ها و پیامدهایی دارد که زندگی انسان‌ها را متأثر می‌سازد. (ص ۷۷)
- ۳۷ زیرا در آن صورت ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. (ص ۸۹)
- ۳۸ قشربندی اجتماعی (ص ۶۹)
- ۳۹ زندگی اجتماعی انسان دو وجه دارد: از سویی افراد در زندگی گروهی خود با یکدیگر، جهان اجتماعی و ساختارهای آن را می‌سازند. از سوی دیگر هر جهان اجتماعی الزام‌ها و پیامدهایی دارد که زندگی انسان‌ها را متأثر می‌سازد. (ص ۷۷)
- ۴۰ زیرا در آن صورت ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. (ص ۸۹)
- ۴۱ قشربندی اجتماعی (ص ۶۹)

۴۲) فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی جامعه‌شناسی را به داوری درباره‌ی ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند. (ص ۷۷)

۴۳) الف) جامعه‌شناسی انتقادی (ص ۸۹) ب) ناسیونالیسم (ص ۸۳)

۴۴) الف) تفاوت‌های اسمی (ص ۶۸)

ب) نابرابری اجتماعی (ص ۶۸)

۴۵) دولت نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند، یا از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. (ص ۷۳) (ذکر یک مورد)

۴۶) مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلهایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است. (ص ۷۷)

۴۷) الف) تفاوت‌های اسمی (ص ۶۸) ب) نابرابری اجتماعی (ص ۶۸)

۴۸) این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند. (ص ۶۹)

۴۹) اگر مالکیت خصوصی از بین برود: دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت. (ص ۷۳)

۵۰) نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن‌را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. (ص ۷۳)

۵۱) نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلهایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر. (ص ۷۶)

۵۲) مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده است از این‌رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می‌گیرند و برخی افراد در پایین آن.

۵۳) تدابیر بیش‌تری می‌اندیشد مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.

۵۴) دانشی است که می‌خواهد از وضعیت موجود انتقاد کند، و می‌خواهد برای عبور از وضعیت موجود و وضعیت مطلوب راه‌حل ارائه کند. (یک مورد کافی است)

۵۵) گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۵۶) گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۵۷) گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۵۸) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۷۶)

۵۹) گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۷۵)

- ۶۰ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۷۱)
- ۶۱ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۶۸)
- ۶۲ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۷۰)
- ۶۳ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۷۲)
- ۶۴ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۷۰)
- ۶۵ گزینه ۱ پاسخ صحیح است.
- ۶۶ گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس هشت



۱) پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی‌تبار و نظریه آمریکای بومی نتیجه چه مطالبه و درخواستی است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۲) نظریه‌های فمینیستی معاصر، آفریقایی‌تبارها و ... درباره آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، چه نظری دارند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۳) هر عبارت به کدام یک از الگوهای سیاست‌گذاری هویتی اشاره می‌کند؟  
الف) سیاستی که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف به کار می‌گیرند. (.....)  
ب) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۴) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از کدام الگو است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۵) دو مدل سیاست‌گذاری هویت (همانندسازی و تکثرگرا) را با هم مقایسه کنید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۶) تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن‌ها به معنای انکار چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۷) جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کنید.  
الف) نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز در زندگی انسان‌ها، با هنر ..... کشف می‌شود.  
ب) نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، از میان ویژگی‌های کنش، اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از ..... می‌بینند.  
پ) جامعه‌شناسان انتقادی، دست شستن از آرمان ..... را در عرصه سیاست و قدرت، مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.  
ت) الگویی که وحدت و کثرت هویت‌ها را به رسمیت می‌شناسد، الگوی ..... نام دارد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۸) گزینه مناسب را از میان عبارت‌های داخل پرانتز انتخاب کنید.  
دره‌یک از مدل‌های زیر هویت از منظر چه گروه‌هایی (گروه‌های اجتماعی مختلف / دولت - ملت) تعریف می‌شود؟  
۱) مدل همانندسازی (.....)  
۲) مدل تکثرگرایی (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۹) بسیاری از جوامع و گروه‌ها در مقابل هویت تحمیلی فرایند جهانی شدن چه واکنشی نشان می‌دهند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

- ۱۰ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.  
 الف) علوم طبیعی را به دلیل اینکه ابزار رهاسازی انسان از ..... هستند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.  
 ب) قواعد اجتماعی از طریق ..... با هم مرتبط، سازگار و هماهنگ می‌شوند.  
 پ) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با ..... پدید می‌آیند.  
 ت) رویکرد انتقادی انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و ..... در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

- ۱۱ هر یک از عبارتهای سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است.)

عبارت‌ها	مفاهیم
الف) وحدت و کثرت هویت‌ها	۱) دولت - ملت‌ها
ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه	۲) الگوی تعارف
پ) محصول دوران پسامدرن و تأکید بر تفاوت‌ها، هویت‌های خاص و محلی	۳) تنازع هویت‌ها
ت) تعریف هویت بر مبنای تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد	۴) همانندسازی
	۵) سیاست هویت

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

- ۱۲ از درون رویکرد تفسیری، جریانی شکل می‌گیرد (نسبی‌گرایی) که راه رهایی انسان را از درون علم نمی‌داند، دیدگاه این رویکرد را نسبت به علم بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

- ۱۳ هر عبارت به کدام دوره اشاره دارد؟  
 الف) هویت ملی و ثبات همراه با آن مطلوب دانسته می‌شد. (.....)  
 ب) هویت خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

- ۱۴ در مدل تکثرگرا، برای پیوند گروه‌های مختلف قومی و زبانی کدام عامل ضروری دانسته می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

- ۱۵ با ظهور جهان متجدد، دولت‌ها هویت خود را چگونه تعریف می‌کردند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

- ۱۶ با توجه به رویکرد انتقادی، علوم اجتماعی چگونه می‌تواند به رهایی انسان کمک کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

- ۱۷ در هر عبارت، کدامیک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟  
 الف) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد (دانش عمومی - دانش علمی) درباره آن فراهم می‌گردد.  
 ب) ساختار اجتماعی در (جامعه‌شناسی خرد - جامعه‌شناسی کلان) بررسی و مطالعه می‌شود.  
 پ) سازمان، پیوند میان افراد، گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران، هم‌وطنان و هم‌کیشان را دربر می‌گیرد که از آن به (انسجام اجتماعی - یکپارچگی نظام) یاد می‌شود.  
 ت) در دوره (مدرن - پسامدرن) تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها مطلوب دانسته شد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

هریک از عبارتهای سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است)

۱۸

عبارت‌ها	مفاهیم
الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان	۱- هم‌تغییری
ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصادی در ایجاد شغل	۲- سیاست هویت
پ) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به بازی‌های رایانه‌ای از منظر خودشان	۳- همراهی همدلانه
ت) سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف	۴- آشنایی‌زدایی
	۵- همانندسازی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

در مطالعه پدیده اجتماعی «بیکاری» به ترتیب جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری و انتقادی چه هدفی را دنبال می‌کنند؟

۱۹

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

دیدگاه جریان دیگری که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد به علم چگونه است؟

۲۰

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

۲۱

- الف) مطالعه علمی اجتماعی مانند خانواده، کلاس، روستا، شهر به شکل‌گیری ..... انجامید.  
 ب) در زندگی ما انسان‌ها، مردمی که معمولاً قواعد راهنمایی و رانندگی را رعایت می‌کنند، کمتر به چشم می‌آیند، و پنهان‌اند که با هنر ..... می‌توان آن‌ها را کشف کرد.  
 ج) در مطالعه اعتیاد برخی از نوجوانان و جوانان به بازی‌های رایانه‌ای نادیده گرفتن ..... سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف رفتارهای قابل مشاهده محدود شوند.  
 د) از دیدگاه ماکس وبر، جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند ..... کند.  
 ه) در دوره پسامدرن هویت از منظر ..... مختلف و توسط آنها تعریف می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

علت پیدایش نظریه فمینیستی معاصر در علوم اجتماعی امروز چیست؟

۲۲

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

در دوره مدرن، هویت توسط چه کسانی تعریف می‌شود؟

۲۳

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

چرا رویکردی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، راه‌هایی انسان را بیرون علم جستجو می‌کند؟

۲۴

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

هر عبارت به کدام مدل و الگوی هویتی اشاره دارد؟

۲۵

- الف) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....)  
 ب) تکثیر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌سازد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۲۶ چهره‌های متفاوت سیاست هویت را مقایسه کنید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۲۷ هر عبارت به کدام یک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟  
 الف) تفاوت‌های میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....)  
 ب) سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۲۸ در دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، معیار برتری و بزرگی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۲۹ نتایج شناخت متقابل افراد و جوامع از یک‌دیگر را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۰ هر عبارت به کدام مدل سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟  
 الف) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌شود. (.....)  
 ب) به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۱ علت رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم چه بود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۲ چهره‌های متفاوت سیاست هویت را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۳۳ چهره‌های متفاوت سیاست هویت را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۳۴ رویکرد الگوی مطلوب قرآنی به تكثر و تنوع نژادی، زبانی و قومی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۳۵ الگوی تعارف در مقابل کدام الگو قرار دارد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۳۶ دلیل رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری چه بود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۳۷ هر عبارت نشانه کدام نوع الگوی هویتی است؟  
 الف) در مقابل الگو تنازع قرار دارد. (.....)  
 ب) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۳۸ یک مورد از فواید شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۳۹ چگونه حکومت می‌تواند امکان همدلی مردم را با یکدیگر فراهم کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۴۰ نتایج جهانی شدن و توسعه ارتباطات را بر هویت بنویسید. (ذکر دو مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۴۱ دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، به تکرر و تنوع زبانی، نژادی و قومی چگونه است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۴۲ چهره‌های متفاوت سیاست هویت را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۴۳ دو مورد از فواید شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۴۴ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

(الف) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های کاملاً قابل پیش‌بینی درباره‌ی چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از آن‌ها ..... می‌کنند.  
 (ب) تنها راه تأثیرگذاری بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان ..... است.  
 (ج) طرفداران قشربندی اجتماعی چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا ..... هستند.  
 (د) دولت‌های مدرن برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها سیاست ..... را در پیش گرفتند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۴۵ سیاستی که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف در پیش گرفتند، چه نام داشت؟

- ۱) همانندسازی      ۲) سیاست هویت      ۳) تکثرگرا      ۴) تعارف

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۴۶ نسل‌کشی در غزه توسط رژیم صهیونیستی نشان‌دهنده کدامیک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی است؟

- ۱) همانندسازی      ۲) تنوع هویت‌ها      ۳) تعارف هویت‌ها      ۴) تکثرگرایی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۴۷ در دوره پسامدرن از سیاست ..... انتقاد شد و به جای آن بر ..... توجه و تأکید شد و ..... نامطلوب پنداشته شد.

- ۱) هویت ملی - هویت‌های خرد، محلی و فردی - سیاست هویت  
 ۲) همانندسازی - هویت ملی - تکثرگرایی  
 ۳) همانندسازی - هویت‌های خرد، محلی و فردی - هویت ملی  
 ۴) هویت - هویت ملی - هویت‌های خرد، محلی و فردی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۴۸ کدام الگوی هویتی به «وحدت و کثرت» هویت‌ها توجه دارد؟

- ۱ همانندسازی      ۲ تکثرگرا      ۳ تعارف      ۴ سیاست هویت

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۴۹ نسل‌کشی در کامبوج و اخراج و کشتار مسلمانان میانمار نشان‌دهنده کدام‌یک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی است؟

- ۱ همانندسازی      ۲ تنوع هویت‌ها      ۳ تکثرگرایی      ۴ تعارف هویت‌ها

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۵۰ در دوره پسامدرن کدام هویت‌ها مورد تأکید و توجه قرار گرفت؟

- ۱ محلی، ثبات و استمرار      ۲ خرد، ملی و فردی  
 ۳ خرد، محلی و فردی      ۴ ملی، ثبات و استمرار

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۵۱ امام علی (ع) می‌فرماید: «مردم دشمن چیزی هستند که نمی‌شناسند»، این عبارت به کدام الگوی هویتی اشاره دارد؟

- ۱ الگوی همانندسازی      ۲ الگوی تعارف هویت‌ها      ۳ الگوی تکثرگرا      ۴ الگوی تنازع هویت‌ها

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۵۲ در اواخر قرن بیستم ..... به جای کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

- ۱ قدرت      ۲ ثروت      ۳ هویت      ۴ قشربندی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۵۳ رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از کدام الگو بود؟

- ۱ الگوی همانندسازی      ۲ الگوی تنازع هویت‌ها      ۳ الگوی تعارف هویت‌ها      ۴ الگوی تکثرگرا

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۵۴ اندیشمندان اجتماعی معتقدند که ..... ، محصول دوران پسامدرن است و هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند.

- ۱ سیاست هویت      ۲ یکسان‌سازی      ۳ تعارف هویت‌ها      ۴ همسان‌سازی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۵۵ در دوره پسامدرن همه آن‌چه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله ..... مورد نقد قرار گرفت و به جای آن بر هویت‌های خرد، محلی و فردی تأکید شد.

- ۱ تکثرگرایی      ۲ سیاست هویت      ۳ تعارف هویت‌ها      ۴ سیاست همانندسازی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۵۶ کدام الگوی هویتی به شناخت متقابل افراد و جوامع از یک دیگر توجه دارد؟

- ۱ الگوی تکثرگرا      ۲ الگوی همانندسازی      ۳ الگوی تنازع      ۴ الگوی تعارف

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۵۷ در کدام‌یک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد؟

- ۱ مدل تکثرگرا      ۲ مدل یکسان‌سازی      ۳ مدل تعارف      ۴ مدل شناخت متقابل

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۱ هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. یا هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد، موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

۲ دانشی جهان‌شمول نبود بلکه روایت آن چیزی بود که مردان سفیدپوست اروپایی می‌پنداشتند. و هویت زنان، رنگین‌پوستان و غیراروپاییان را نادیده می‌گرفت.

۳ الف) مدل همانندسازی (ب) مدل تکثرگرا

۴ الگوی تعارف (الگوی مطلوب قرآنی)

۵ مدل همانندسازی:

- به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود.
  - سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در پیش گرفتند.
  - در دوره مدرن سیاست همانندسازی مورد توجه بود. (ذکر یک مورد کافی است).
- مدل تکثرگرا:
- تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.
  - وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند می‌دهد.
  - در دوران پسامدرن، سیاست هویت یا تکثرگرایی مورد توجه قرار گرفت. (ذکر یک مورد کافی است).

۶ به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها است.

۷ الف) آشنایی‌زدایی (ب) آگاهی  
پ) داوری ارزشی یا (داوری علمی درباره ارزش‌ها) (ت) تعارف

۸ ۱) دولت - ملت (۲) گروه‌های اجتماعی مختلف

۹ بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.

۱۰ الف) محدودیت‌های طبیعی (ب) ساختار اجتماعی  
پ) کنش‌های اجتماعی (ت) افشای سلطه

۱۱ الف) ۲ (ب) ۴ (پ) ۵ (ت) ۱

۱۲ این رویکرد معتقد است خود علم با (درست و غلط دانستن) و (خوب و بد کردن امور) سلطه‌گری می‌کند، زیرا (خوب) را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و (بد) را به معنای بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند. از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۹۳)

۱۳ الف) دوره مدرن (ب) دوره پسامدرن (ص ۸۹)

۱۴ وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی (ص ۹۰)

۱۵ با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. (ص ۸۷)

۱۶ با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی (ص ۹۳)

۱۷ الف) دانش علمی (ص ۵) ب) جامعه‌شناسی کلان (ص ۱۶)  
پ) انسجام اجتماعی (ص ۶۲) ت) پسامدرن (ص ۸۹)

۱۸ الف) ۴ (ص ۲۰ و ۲۱) ب) ۱ (ص ۲۵) پ) ۳ (ص ۳۹) ت) ۵ (ص ۸۸)

۱۹ جامعه‌شناسی تبیینی پدیده اجتماعی بیکاری را با هدف پیش‌بینی و کنترل آن، همانند پدیده‌های مادی، طبیعی و محسوس مطالعه می‌کند.

جامعه‌شناسی تفسیری با فهم معنای پدیده اجتماعی بیکاری، با هدف درک و فهم بیکاران و ارتباط با آنان، برای معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی آن را مطالعه می‌کند.  
هدف جامعه‌شناس انتقادی، انتقاد از پدیده اجتماعی بیکاری، با ارائه راهکارهایی مانند (ایجاد فرصت‌های شغلی) برای رسیدن به وضعیت مطلوب است. (ص ۹۵)

۲۰ معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند. (یا علم صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود) (ص ۹۳)

۲۱ الف) علوم اجتماعی (ص ۱۰) ب) آشنایی‌زدایی یا عادت‌زدایی (ص ۲۰ و ۲۱)  
ج) معنای کنش (ص ۳۹) د) دآوری علمی (ص ۴۸)  
ه) گروه‌های اجتماعی (ص ۹۰)

۲۲ هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند و هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. (ص ۹۴)

۲۳ دولت - ملت‌ها (ص ۸۷)

۲۴ آن‌ها معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند، از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۸۹)

۲۵ الف) مدل تکثرگرا (ص ۸۶)  
ب) الگوی مطلوب قرآنی (الگوی تعارف هویت‌ها) (ص ۸۸)

۲۶ سیاست هویت می‌توانند دو چهره پیدا کنند، یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شوند و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (ص ۸۷)

- ۲۷ الف) مدل تکثرگرا (ص ۸۶) ب) مدل همانندسازی (ص ۸۴)
- ۲۸ زندگی بر اساس تقوا (ص ۸۷)
- ۲۹ شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های هم‌دیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابط شان کمک می‌کند. (ص ۸۷)
- ۳۰ الف) الگوی تکثرگرا (ص ۸۶) ب) مدل همانندسازی (ص ۸۴)
- ۳۱ پیروی از الگوی تعارف (ص ۸۸)
- ۳۲ سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (ص ۷۸)
- ۳۳ سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (ص ۷۸)
- ۳۴ رویکرد الگوی مطلوب قرآنی تکثر و تنوع نژادی، زبانی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند، بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌سازد. (ص ۸۸)
- ۳۵ الگوی تعارف در مقابل الگوی تنازع قرار دارد. (ص ۸۷)
- ۳۶ رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از این الگو (الگوی تعارف) و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. (ص ۸۸)
- ۳۷ الف) الگوی تعارف (ص ۸۷) ب) الگوی تکثرگرا (ص ۸۶)
- ۳۸ این شناخت به افراد و جوامع کمک می‌کند که تفاوت‌های هم‌دیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند. و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابط شان منجر می‌شود. (ذکر یک مورد) (ص ۸۷)
- ۳۹ با زمینه‌سازی برای شناخت مردم از یکدیگر در سطح محلی، ملی و منطقه‌ای، بسیاری از مشکلات حل کند و امکان همدلی مردم با یکدیگر را فراهم آورد. (ص ۸۸)
- ۴۰ از سوی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن در هم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شود، از سوی دیگر بسیاری از جوامع و گروه‌ها به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحلیلی هستند. (ذکر دو مورد از موارد فوق) (ص ۸۶)
- ۴۱ الگوی مطلوب قرآنی تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌شود.

۴۲) ۱) به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.  
۲) گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

۴۳) تفاوت‌های یک‌دیگر را درک می‌کنند به آن‌ها احترام می‌گذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کنند و به بهتر شدن روابطشان منجر می‌شود.

۴۴) الف) هویت‌زدایی همانندسازی  
ب) جلب تبعیت  
ج) نابرابری‌های طبیعی  
د)

۴۵) گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۴۶) گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۴۷) گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۴۸) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۹۱)

۴۹) گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸ و ۸۹)

۵۰) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۹)

۵۱) گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸)

۵۲) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۵)

۵۳) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸)

۵۴) گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۸۳)

۵۵) گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۸۳)

۵۶) گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

۵۷) گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۴۵	۱	۲	۳	۴
۴۶	۱	۲	۳	۴
۴۷	۱	۲	۳	۴
۴۸	۱	۲	۳	۴
۴۹	۱	۲	۳	۴
۵۰	۱	۲	۳	۴
۵۱	۱	۲	۳	۴
۵۲	۱	۲	۳	۴
۵۳	۱	۲	۳	۴
۵۴	۱	۲	۳	۴
۵۵	۱	۲	۳	۴
۵۶	۱	۲	۳	۴
۵۷	۱	۲	۳	۴

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس نه



۱

عالمان برای شناخت هر یک از موارد زیر، از کدام‌یک از انواع عقل در معنای عام استفاده می‌کنند؟  
 الف) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی: (.....)  
 ب) فهم معنای پدیده‌های اجتماعی: (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۲

جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.  
 الف) در کنش‌های اجتماعی ما آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب ..... از نظر، پنهان بوده است.  
 ب) علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند، علوم ..... نامیده می‌شوند.  
 پ) جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور مأنوس ..... می‌کنند؛ یعنی از دید یک غریبه به موضوع نگاه می‌کنند.  
 ت) اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه کند، از روش کیفی ..... استفاده می‌کند.  
 ث) در اواخر قرن بیستم .....، به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.  
 ج) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را ..... می‌نامد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۳

هر عبارت در ستون سمت راست درباره کدام متفکر مسلمان در ستون سمت چپ است؟ (یک مورد اضافی است)

عبارت‌ها	اندیشمندان مسلمان
الف) با روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ جامعه هند پرداخت.	۱) فارابی
ب) با استدلال عقلی، جوامع مختلف را بر اساس نوع علم، اندیشه و فرهنگ طبقه‌بندی کرد.	۲) ابوعلی مسکویه
پ) با نگاهی تبیینی، کتاب تجارت الامم را در هشت جلد تألیف کرد.	۳) ابوریحان بیرونی
ت) به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد کرد	۴) ابن خلدون
	۵) علامه طباطبایی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۴

چرا ابن خلدون در مطالعات خود از جامعه آرمانی سخن نگفت؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

هر یک از عبارتهای سمت راست به کمک کدامیک از انواع عقل درک می‌شوند؟ (یک مورد اضافی است)

عبارت	مفاهیم
الف) در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی خود به خود و بدون علت رخ نمی‌دهد.	۱) عقل ابزاری
ب) هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت و ... روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.	۲) عقل تفسیری
ج) معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود.	۳) عقل نظری
د) وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی در روابط انسانی با کمک این عقل ارزیابی می‌شود.	۴) عقل انتقادی
	۵) عقل عملی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۶ از نگاه قرآن، جامعه آرمانی چگونه ارزیابی می‌شود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۷ ابن‌خلدون در مطالعات خود از کدام جامعه سخنی نگفت؟ چرا؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۸ جاهای خالی زیر را با کلمات مناسب تکمیل کنید.

- الف) در دوره ..... هویت از نظر گروه‌های اجتماعی مختلف تعریف می‌شود.  
 ب) افرادی که توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند ..... بیشتری دارند.  
 پ) تبیین، دانش جهان شمول و تفسیر، دانش ..... است.  
 ت) علوم اجتماعی ..... و پیامدهای آن را بررسی می‌کند.  
 ث) ابوعلی مسکویه با نگاهی ..... کتاب *تَجَارِبُ الْأُمَمِ* را تألیف کرد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۹ از میان کلمات داخل پرانتز، کلمه صحیح را انتخاب کنید.

- الف) نظام آپارتاید تفاوت‌های اسمی را بهانه‌ای برای (نابرابری‌های اجتماعی - نابرابری‌های طبیعی) قرار داد.  
 ب) دانشی که برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است (دانش علمی - دانش عمومی) نام دارد.  
 پ) مشاهده مشارکتی بر اساس روش (کمی - کیفی) در جامعه‌شناسی تفسیری به کار برده می‌شود.  
 ت) مدینه فاضله فارابی جامعه‌ای است که بر محور (علم - عمل) سازمان یافته است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۱۰ صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- الف) ما درباره دانش عمومی بیشتر می‌اندیشیم؛ کمتر از آن استفاده می‌کنیم.  
 ب) علوم نافع در جهان اسلام به علوم ابزاری محدود نمی‌شوند.  
 پ) پرداخت یارانه به اقشار کم‌برخوردار، مربوط به رویکرد عدالت اجتماعی است.  
 ت) داوری ارزشی از نظر وبر، کار جامعه‌شناس را از دایره علم خارج می‌کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۱۱ رویکرد ابن‌خلدون در مقایسه با رویکرد انتقادی فارابی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۲ عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن‌خلدون چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۳ اسلام مسلمانان را به آموختن چه علمی تشویق کرده است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۴ گزینه مناسب را از میان عبارتهای داخل پرانتز انتخاب کنید.  
برای شناخت هریک از پدیده‌های زیر از کدام عقل (عقل انتقادی / عقل ابزاری) استفاده می‌شود؟  
(۱) عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی (.....)  
(۲) مناسبات و ارتباطات انسانی (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۵ مدینه فاسقه و مدینه ضاله در نظریه فارابی را براساس شاخص‌های داده شده، مقایسه کنید.

شاخص		انواع مدینه در نظریه فارابی	
		مدینه فاسقه	مدینه ضاله
نوع انحراف از مدینه فاضله		(الف)	(ب)
نگاه به علم		(پ)	(ت)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۶ علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) در چه صورتی علم نافع محسوب می‌شود؟ (یک مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۷ در هر عبارت، کدام‌یک از مفاهیم داخل کمانک (پرانتز) صحیح می‌باشد؟  
(الف) در کنش‌های روزمره مانند راه رفتن، نوعی (دانش عمومی - دانش علمی) وجود دارد که به سبب عادت از نظر افراد پنهان است.  
(ب) «پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن برای پیشگیری» از فواید (علوم طبیعی - علوم انسانی و اجتماعی) است.  
(پ) با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و از (جدایی دانش و ارزش - پیوند دانش و ارزش) سخن به میان آمد.  
(ت) ابن‌خلدون در مطالعات خود بیشتر از روش (عقلی - حسی و تجربی) استفاده می‌کرد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۸ درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.  
(الف) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.  
(ب) کنش‌های اجتماعی مانند روابط همسایگی در جامعه‌شناسی کلان مورد مطالعه قرار می‌گیرد.  
(پ) از نظر جامعه‌شناسی انتقادی تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست.  
(ت) دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی از عقل تفسیری استفاده می‌کنند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۹ دو نمونه از ظرفیت‌های علم مدنی فارابی را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۲۰ هر عبارت کدام نوع از مدینه‌های فارابی را نشان می‌دهد؟  
(الف) اهرام جیزه و تابوت‌های رنگارنگ مومیایی تمدن مصر نمونه‌هایی از آن است. (.....)  
(ب) جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته باشد و علم در آن به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۲۱) ابوریحان بیرونی با چه روشی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۲۲) نگاه فارابی به «علم» در مدینه فاضله و مدینه جاهله را با یکدیگر مقایسه کنید. (از هر مدینه یک مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۳) به سؤالات زیر در رابطه با کتاب «تحقیق ماللهند» پاسخ دهید.

الف) نویسنده این کتاب کیست؟ (.....)

ب) در این کتاب با استفاده از کدام روش به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخته شده است؟ (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۴) ابن خلدون با استفاده از تجربه‌های تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصبیت به عنوان عامل چه چیزی یاد می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۵) تفاوت دیدگاه ابن‌خلدون و فارابی، از جمله اندیشمندان علوم اجتماعی مسلمان، در ارتباط با روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۶) در چه صورتی علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) علم نافع محسوب می‌شوند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۷) در علم مدنی فارابی پدیده‌های زیر چگونه مطالعه می‌شوند؟

الف) کنش‌ها و ساختارهای جوامع، (.....)

ب) واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها، (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۸) هریک از مثال‌های زیر به کدام‌یک از انواع عقل اشاره دارد؟

الف) معنای برخاستن یک فرد در جمع (.....)

ب) ارزیابی وضعیت ارزش آزادی در روابط انسانی (.....)

پ) درک عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۲۹) علوم اجتماعی جهان اسلام برای تبیین‌های علمی جهان اسلام علاوه بر تجربه از چه منابعی استفاده می‌کند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۳۰) جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

الف) مخالفان قشریندی، ..... را موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری می‌دانند.

ب) علم به نفس، علم توحید و علم به مبداء و معاد، از ..... علوم شمرده می‌شوند.

پ) رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای ..... نگه دارد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۳۱) جامعه آرمانی موردنظر فارابی چه نام دارد؟ ویژگی‌های آن را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۳۲) رویکرد ابن‌خلدون در مقایسه با فارابی چگونه است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۳۳ ویژگی‌های علوم اجتماعی در قرآن را بنویسید. (ذکر دو مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۳۴ هر عبارت به کدامیک از انواع مدینه‌های فارابی اشاره دارد؟  
الف) جامعه‌ای که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. (.....)  
ب) آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۳۵ در فرهنگ اسلام، مسلمانان به آموختن کدام نوع علم تشویق شده‌اند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۳۶ ویژگی‌های جامعه آرمانی در قرآن کریم را بنویسید. (ذکر دو مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۷ هر عبارت دیدگاه کدامیک از متفکران مسلمان را نشان می‌دهد؟  
الف) جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته است، مدینه فاضله می‌نامند. (.....)  
ب) از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌شود. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۸ یک مورد از ظرفیت‌های علم مدنی فارابی را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۳۹ ویژگی‌های جامعه آرمانی از دیدگاه قرآن کریم را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۰ روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی از دیدگاه ابن‌خلدون چگونه بود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۱ ویژگی‌های جامعه آرمانی از دیدگاه قرآن کریم را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۲ روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی از دیدگاه ابن‌خلدون چگونه بود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۴۳ علم مدنی فارابی از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است، دو مورد از ویژگی‌های آن را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۴۴ هر عبارت به کدامیک از انواع مدینه‌های فارابی اشاره دارد؟  
الف) علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. (.....)  
ب) مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، اما براساس آن عمل نمی‌کنند. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۴۵) کدام علوم از نافع‌ترین علوم شمرده می‌شوند؟ (یک مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

۴۶) چرا ابن خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۴۷) هر عبارت به کدام مفهوم و علم اشاره دارد؟  
الف) عامل شکل‌گیری جوامع در دیدگاه ابن خلدون (.....)  
ب) علم اجتماعی که فارابی آن را زیر مجموعه علوم انسانی می‌دانست. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۴۸) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن کدام علم تشویق و از یادگیری چه نوع علمی منع کرده است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۴۹) چگونه علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) می‌توانند در گروه علوم نافع باشند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۵۰) دو مورد از ویژگی‌های علم مدنی فارابی را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۵۱) چرا ابن خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۵۲) ویژگی‌های مدینه‌ی فاضله‌ی فارابی را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۵۳) به ترتیب هر عبارت، درباره‌ی کدام مدینه فارابی است؟  
- با آنکه مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آن بهره نمی‌گیرند.  
- آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.  
- علم به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز در برمی‌گیرد.

۱) فاسقه - ضالّه - فاضله    ۲) ضالّه - فاسقه - فاضله    ۳) فاضله - فاسقه - ضالّه    ۴) فاضله - ضالّه - فاسقه

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۵۴) با توجه به جمله‌های داده شده، هر جمله به ترتیب مربوط به کدام یک از مدینه‌های فارابی است؟  
با انحراف نظری از مدینه فاضله شکل گرفته است. - از علوم عقلی بی‌بهره‌اند. - با انحراف عملی از مدینه فاضله شکل گرفته است.

۱) مدینه ضالّه - مدینه جاهله - مدینه فاسقه    ۲) مدینه فاسقه - مدینه جاهله - مدینه ضالّه  
۳) مدینه ضالّه - مدینه فاسقه - مدینه تغلب    ۴) مدینه جاهله - مدینه فاسقه - مدینه ضالّه

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۵۵ کدامیک از مثال‌های زیر به «عقل انتقادی» اشاره دارد؟

- ۱ شناخت اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی
- ۲ فهم معنای برخاستن یک فرد در جمع
- ۳ شناسایی عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی
- ۴ ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی در روابط انسانی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۵۶ کدام گزینه به ترتیب ویژگی‌های مدینه ضالّه و مدینه جاهله فارابی را نشان می‌دهد؟

- ۱ در اثر انحراف از مدینه فاضله شکل می‌گیرد - مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند ولی براساس آنها عمل نمی‌کنند.
- ۲ در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد - از علوم عقلی بی‌بهره‌اند یعنی با آن‌که علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند.
- ۳ در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید - علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد ولی علوم عقلانی و وحیانی وجود ندارد.
- ۴ آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، ارزش‌ها و آرمان‌های عقلانی معرفی می‌شوند - علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۵۷ به ترتیب ابوریحان بیرونی و ابن‌خلدون با کدام روش جوامع و فرهنگ‌ها را مطالعه می‌کردند؟

- ۱ حسی و تجربی - عقلی
- ۲ عقلی - تفهیمی
- ۳ حسی و تجربی - انتقادی
- ۴ عقلی - حسی و تجربی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۵۸ هنگامی که در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم، از کدام نوع عقل استفاده می‌کنیم؟

- ۱ عقل تفسیری
- ۲ عقل تجربی
- ۳ عقل انتقادی
- ۴ عقل ابزاری

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۵۹ دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی و محسوس از کدام نوع عقل استفاده می‌کنند؟

- ۱ عقل ابزاری
- ۲ عقل تفسیری
- ۳ عقل انتقادی
- ۴ عقل تجویزی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۶۰ در کدامیک از انواع عقل در معنای عام اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی درک می‌شود؟

- ۱ عقل انتقادی
- ۲ عقل ابزاری
- ۳ عقل تفسیری
- ۴ عقل عملی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۶۱ در کدامیک از جوامع فارابی، آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند؟

- ۱ مدینه جاهله
- ۲ مدینه ضالّه
- ۳ مدینه فاضله
- ۴ مدینه فاسقه

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

- ۱ الف) ابزاری (یا تجربی) (ب) تفسیری
- ۲ الف) عادت (ب) علوم تفهّمی (پ) آشنایی‌زدایی  
ت) مطالعهٔ موردی (ث) هویت (ج) سنت‌های الهی
- ۳ الف) ۳ (ب) ۱ (پ) ۲ (ت) ۴
- ۴ او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخن نگفت.
- ۵ الف) ۳ (ب) ۵ (ج) ۲ (د) ۴
- ۶ در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود، فرهنگ حق دارد، در آن به کسی ظلم نمی‌شود، در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌کند. قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد. به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد. (ذکر ۴ مورد کافی است.)
- ۷ جامعه آرمانی - زیرا به روش عقلی توجهی نداشت و از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد.
- ۸ الف) پسامدرن (ب) قدرت اجتماعی (پ) دانش محلی یا اینجایی (ذکر کلمه محلی یا اینجایی کافی است.) (ت) کنش‌های اجتماعی (ث) تبیینی
- ۹ الف) نابرابری‌های اجتماعی (ب) دانش عمومی (پ) کیفیت (ت) علم
- ۱۰ الف) غلط (ب) صحیح (پ) صحیح (ت) صحیح
- ۱۱ محافظه‌کارانه
- ۱۲ عصبیت
- ۱۳ علم نافع
- ۱۴ الف) انحراف نظری (ب) انحراف نظری (۱) عقل ابزاری (یا تجربی) (۲) عقل انتقادی
- ۱۵ الف) انحراف عملی (ب) انحراف نظری (پ) با آن‌که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند. (ت) نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله، تحریف می‌گردند. (ص ۱۰۲)

۱۶) ۱) درس آموختن از رفتار گذشتگان

۲) شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده (ذکر یک مورد کافی است).

۱۷) الف) دانش عمومی

ب) علوم انسانی و اجتماعی

پ) پیوند دانش و ارزش

ت) حسی و تجربی

۱۸) الف) صحیح

ب) غلط

پ) صحیح

ت) غلط

۱۹) به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.

به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.

دربارهٔ هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف، داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد.

دربارهٔ هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و باید‌ها و نباید‌هایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند. (ذکر دو مورد) (ص ۱۰۲)

۲۰) الف) مدینه جاهله

ب) مدینه فاضله (ص ۱۰۲)

۲۱) تجربی و تفهمی (ص ۱۰۳)

۲۲) مدینه جاهله: ۱- از علوم عقلی بی‌بهره‌اند ۲- علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد. ۳- علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. (ذکر یک مورد)

مدینه فاضله: ۱- بر محور علم سازمان‌یافته باشد. ۲- علم در این مدینه به علم تجربی محدود نمی‌شود. ۳- علوم عقلانی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد. (ذکر یک مورد) (ص ۱۰۲)

۲۳) الف) ابوریحان بیرونی (ص ۱۰۳)

ب) روش عقلی (ص ۱۰۳)

۲۴) عامل شکل‌گیری جوامع (ص ۱۰۴)

۲۵) ابن‌خلدون: در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت بیشتر از روش حسی و تجربی (تبیینی) استفاده می‌کرد و در نتیجه از جامعه آرمانی سخن نگفت، رویکرد او محافظه‌کارانه بود با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع نام برد و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم داد. علم اجتماعی خود را علم عمران نامید. (ذکر سه مورد کافی است) (ص ۱۰۴)

فارابی: رویکرد انتقادی دارد، با توجه به جوامع خود و گذشته و همچنین با استدلال عقلی جوامع را به انواعی تقسیم نمود. از جامعه آرمانی سخن گفت، مدینه فاضله جامعه آرمانی اوست. علم اجتماعی خود را علم مدنی نامید. (ذکر سه مورد کافی است) (ص ۱۰۱ و ۱۰۲ و ۱۰۴)

۲۶) اگر به قصد شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده و درس آموختن از رفتار گذشتگان یاد گرفته شوند علم نافع هستند. (ص ۹۹)

۲۷) الف) توصیف و فهم (ص ۱۰۲)

ب) تبیین و علت‌یابی (ص ۱۰۲)

- ۲۸ الف) عقل تفسیری (ص ۱۰۷)  
 ب) عقل انتقادی (ص ۱۰۷)  
 ج) عقل ابزاری (ص ۱۰۶)
- ۲۹ عقلانی و وحیانی (ص ۱۱۶)
- ۳۰ الف) مالکیت خصوصی (ص ۷۶)  
 ب) نافع‌ترین (ص ۹۹)  
 پ) علوم اجتماعی (ص ۹۳)
- ۳۱ فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد، مدینه فاضله جامعه آرمانی مورد نظر اوست علم در مدینه فاضله به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد. (ص ۹۸)
- ۳۲ رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است. (ص ۱۰۰)
- ۳۳ قرآن در موارد متعددی هم به توصیف و تبیین زندگی اجتماعی انسان می‌پردازد، یعنی به این اشاره می‌کند که در جوامع چه می‌گذرد و چرا؟ هم به نقد و ارزیابی جوامع و فرهنگ‌های بشری می‌پردازد و هم جامعه آرمانی مورد نظر خود را ترسیم می‌کند. (ص ۹۶) دانش‌آموز می‌تواند به ویژگی‌های علوم اجتماعی در جهان اسلام و علم مدنی فارابی نیز اشاره کند.
- ۳۴ الف) مدینه فاسقه (ص ۹۸)  
 ب) مدینه ضاله (ص ۹۸)
- ۳۵ علم نافع (ص ۹۴)
- ۳۶ جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود، این جامعه قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد، اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد، به علاوه، تا آن‌جا که بتواند به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد. (ذکر دو مورد کافی است) (ص ۹۷)
- ۳۷ الف) فارابی (ص ۹۸)  
 ب) ابن‌خلدون (ص ۱۰۰)
- ۳۸ به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد، به تبیین علل‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد. (ذکر یک مورد کافی است.) (ص ۹۸)
- ۳۹ جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود این جامعه قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد. (ص ۹۷)
- ۴۰ او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از روش حسی و تجربی بیش‌تر استفاده می‌کرد. (ص ۱۰۰)
- ۴۱ جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود این جامعه قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد. (ص ۹۷)
- ۴۲ او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از روش حسی و تجربی بیش‌تر استفاده می‌کرد. (ص ۱۰۰)

- ۴۳) ۱) به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.  
 ۲) به تبیین، یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.  
 ۳) درباره‌ی هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد.  
 ۴) درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنش‌گران سخن می‌گوید و باید‌ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند. (ذکر دو مورد از چهار مورد) (ص ۹۸)
- ۴۴) الف) مدینه جاهله (ص ۹۴)      ب) مدینه فاسقه (ص ۹۴)
- ۴۵) علم به نفس - علم توحید - علم به مبدأ و معاد از نافع‌ترین علوم هستند. (ص ۹۱) (ذکر یک مورد)
- ۴۶) ابن خلدون با تأثیرپذیری از قرآن به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیش‌تر از روش‌های حسی و تجربی استفاده می‌کرد، بنابراین از جامعه آرمانی سخن نگفت. (ص ۱۰۰)
- ۴۷) الف) عصبیت (ص ۹۵)      ب) علم مدنی (ص ۹۳)
- ۴۸) به آموختن علم نافع تشویق شده‌اند و از علومی مانند سحر و جادو منع شده‌اند. (ص ۹۰)
- ۴۹) اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی، برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند. (ص ۹۵)
- ۵۰) ۱- به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد. ۲- به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد. (ذکر دومورد از ص ۹۸)
- ۵۱) او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیش‌تر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت.
- ۵۲) بر محور علم سازمان یافته باشد - جامعه آرمانی موردنظر فارابی است - علم در آن به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد.
- ۵۳) گزینه ۱ پاسخ صحیح است.
- ۵۴) گزینه ۱ پاسخ صحیح است.
- ۵۵) گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۶ و ۱۰۷)
- ۵۶) گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۲)
- ۵۷) گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۳)
- ۵۸) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۳)

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۲) **۵۹**

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. عقل ابزاری (ص ۱۰۲) **۶۰**

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۹۴) **۶۱**

۵۳	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
۵۴	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
۵۵	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
۵۶	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
۵۷	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
۵۸	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
۵۹	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
۶۰	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
۶۱	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# شورتکات جاده نهایی

جامعه شناسی دوازدهم

درس ده



Medical \_ Stus

۱ عقلانیت جهان اسلام، عرصه‌های علمی را با استفاده از کدام ابزارهای علمی سامان می‌دهد؟ (دو مورد نام ببرید.)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۲ چرا اندیشمندان مسلمان هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۳ فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به چه فرصتی تبدیل کرد؟

۱ شکل دادن به دانش علمی

۲ برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب

۳ شکل‌گیری امت اسلامی

۴ مواجهه فعال با قدرت‌های اجتماعی موجود

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۴ کلمه‌های مناسب را از داخل کمانک انتخاب کنید.

الف) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ما (دانش عمومی - دانش علمی) است.

ب) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از دانش‌های ابزاری از فواید علوم (طبیعی - اجتماعی) است.

پ) مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی (مالکیت - سازمان) است.

ت) فقه، مسائل اجتماعی را (توصیف و تبیین - ارزیابی و داوری) نمی‌کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۵ درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

الف) مطابق دیدگاهی که دانش عمومی را پایه و اساس هر دانشی می‌داند، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت هستند.

ب) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.

پ) در نگاهی که قدرت را مسئله اصلی سیاست می‌داند، سیاست با غایت و هدف سعادت و فضیلت داوری می‌شود.

ت) فقه شیعه، جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که ساختارهایی آن عادلانه و حاکمان و کارگزاران آن عالم و عادل باشند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۴

۶ پیامدهای تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی جهان متجدد را بنویسید. (دو مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۷

جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

- الف) در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم، ..... به وجود می‌آید.  
 ب) جامعه‌شناسان برای مطالعه تنوع‌ها و تفاوت‌ها در فهم معانی کنش‌های انسانی ..... را به کار می‌برند.  
 ج) از پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست به ..... تعبیر می‌شود.  
 د) علومی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند، ..... محسوب می‌شوند.  
 ه) در جمهوری اسلامی ..... موظف است، عادل و عالم بودن حاکمان جامعه مطلوب از نظر فقه شیعه را تحقق بخشد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۸

در هر عبارت، کدام‌یک از مفاهیم داخل کمانک صحیح می‌باشد؟

- الف) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مانند آلودگی هوا مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش (علمی - عمومی) درباره آن نیز فراهم می‌گردد.  
 ب) جامعه‌شناسی (تبیینی - تفسیری) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوت کمی می‌بیند.  
 ج) مطابق رویکرد (عدالت اجتماعی - لیبرالی) نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی هستند.  
 د) در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی مسئله (ولایت فقیه - نظام مشروطه) را با استفاده از فقه، تبیین کرد.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۹

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

- الف) جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.  
 ب) ساختار اجتماعی یک نظام اجتماعی پویاست، که می‌تواند هم در خود و هم در محیط تغییراتی ایجاد کند.  
 ج) جامعه‌شناسان تفسیری معتقدند بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی، به معنای چشم‌پوشی از پیامدهای مخرب آنهاست.  
 د) فقه، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان، قواعدی را مطرح می‌کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۴

۱۰

نقش عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی و عرصه‌های علمی را تحلیل کنید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۱۱

یکی از نشانه‌های زنده بودن جهان اجتماعی اسلام چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۳

۱۲

دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی را برای جهان اسلام بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۳

مشروطه بودن حکومت از نظر میرزای نائینی به چه معناست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۴

آرمان فقه اسلامی در نحوه برخورد با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند، چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳

۱۵

دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۶

دیدگاه میرزای نائینی در مورد امکان تحقق ویژگی اول و دوم جامعه مطلوب فقه شیعه را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۷) کدامیک از گزینه‌های زیر، پیامد تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن نیست؟

- ۱) تحلیل مسائل جامعه جهانی  
۲) محدود شدن علوم اجتماعی به سطح تجویزی  
۳) فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید  
۴) توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳

۱۸) نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۱۹) هر عبارت به کدامیک از آرمان‌های اجتماعی که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست اشاره می‌کند؟  
الف) مواجهه با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند. (.....)  
ب) دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۲۰) در دیدگاه علامه طباطبایی موضوع عقلی عملی چیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۲۱) جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

الف) برخی از متفکرین اجتماعی، از پیدایش ..... به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند.  
ب) ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از ..... سخنی نگفت.  
پ) یکی از مهم‌ترین شاخه‌های ..... مسلمانان، علم فقه است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

۲۲) چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۳) چه کسی با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۴) کدامیک از موارد زیر در علم فقه مطرح نمی‌شود؟

- ۱) توصیف و تبیین مسائل اجتماعی  
۲) طرح احکام و قواعد درباره چگونگی رفتار اجتماعی  
۳) ارزیابی و نقد رفتارها و هنجارهای اجتماعی  
۴) تجویز راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۵) جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

الف) علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن یعنی ..... را مطالعه می‌کنند.  
ب) رویکردی که جامعه‌شناسی را در زمره دانش تجربی و ابزاری قرار می‌دهد با نام ..... شناخته می‌شود.  
پ) تأکید بر آگاهی و ..... در زندگی اجتماعی انسان، مسیر را برای روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.  
ت) در روش ..... به عنوان یکی از روش‌های کیفی، محقق تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه می‌کند.  
ث) مهم‌ترین هدف ما در زندگی، دستیابی به فضیلت‌های فردی و ..... است.  
ج) از نظر میرزای نائینی، مردم در مشروطه با کمک ..... ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کردند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

۲۶ در جدول زیر علوم اجتماعی جهان متجدد و علوم اجتماعی جهان اسلام مقایسه شده است. آن را کامل کنید.

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
الف	علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند
تفسیری	ب
ج	از ظرفیت جهان شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۷ عالمان مسلمان پس از تعامل با علوم اجتماعی مدرن توانستند برای برون رفت از کدام بحران‌ها راه‌حل ارائه دهند؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۸ هر عبارت به کدام‌یک از رویکردهای جامعه‌شناسی و شاخه‌های علوم اجتماعی جهان اسلام اشاره دارد؟  
 الف) برای داوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد دسترسی ندارد. (.....)  
 ب) در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرتهای داخلی و خارجی داشته است. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۲۹ عبارت «قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد» به کدام نوع عقل اشاره دارد؟

۱) عقل خاص      ۲) عقل تفسیری      ۳) عقل عام      ۴) عقل انتقادی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

۳۰ آرمان‌های اجتماعی فقه اسلامی را ذکر کنید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۳۱ در آغاز قرن بیستم میرزای نائینی چگونه نظام مشروطه را تبیین کرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۳۲ کدام عامل در ایران نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرتهای داخلی و خارجی داشته است؟

۱) علوم اجتماعی      ۲) علوم ابزاری      ۳) علم فقه شیعه      ۴) علوم انسانی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۳۳ چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تفسیری نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۳۴ چگونه دو انقلاب اجتماعی در قرن بیستم در جامعه ایران شکل گرفت؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۹۹

۳۵ کدام نوع عقل در معنای خاص، علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد؟ توضیح دهید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۳۶ نقش مهم فقه شیعه در ایران را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۹۹

۳۷

پیامد هریک از عبارتهای زیر را بنویسید.  
 الف) خلاق و فعال بودن انسانها در تولید معانی (.....)  
 ب) تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱

۳۸

چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع جامعه‌شناسی تفسیری نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۳۹

شناسایی خوبی عدالت و بدی ظلم چگونه امکان‌پذیر است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۴۰

جامعه اسلامی با استفاده از ..... ، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌نماید و درباره آن‌ها داوری می‌کند.

۴ علوم ابزاری

۳ علم جامعه

۲ علم تاریخ

۱ علم فقه

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۴۱

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.  
 الف) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های ..... تقلیل می‌دهد.  
 ب) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم ..... انسان‌ها را ندارد.  
 ج) جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به ..... در جوامع توجه دارند.  
 د) اندیشمندان اجتماعی معتقدند که سیاست هویت متعلق به دوره ..... است که هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند.  
 ه) در فرهنگ اسلام، مسلمانان به آموختن ..... تشویق شده‌اند و از یادگیری علمی که فایده‌ای نداشته باشد منع گردیده‌اند.  
 و) فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری ..... تبدیل می‌کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

۴۲

ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد را بنویسید. (ذکر دو مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۴۳

هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد؟  
 الف) قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد. (.....)  
 ب) علمی مانند طبیعیات، فلسفه و ریاضیات را پدید می‌آورد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۴۴

ویژگی‌های جامعه مطلوب فقه شیعه را بنویسید. (ذکر یک مورد)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۴۵

مقبولیت و مرجعیت ..... در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

۴ علم جامعه

۳ علم تاریخ

۲ علم فقه

۱ علوم اجتماعی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۴۶

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.  
 الف) یکی از راه‌های آشتی، اتحاد و دوستی در میان گروه‌ها و ملت‌ها ..... است.  
 ب) ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از ..... سخنی نگفت.  
 ج) واقعیت‌هایی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها با ..... شناسایی می‌شود.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

۴۷

دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۴۸

هر عبارت به کدام نوع علم اشاره دارد؟  
 الف) نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد: انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی (.....)  
 ب) متناسب با معنای علم در جهان اسلام است. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۴۹

علت شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران چه بود؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۵۰

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.  
 الف) برخی تفاوت‌ها، مانند تفاوت در لهجه، جنسیت، رنگ پوست ..... نامیده می‌شوند.  
 ب) الگوی تعارف به معنای ..... است و همان‌گویی است که قرآن ارائه می‌دهد.  
 ج) فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند ..... نامیده است.  
 د) در ایران ..... همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرتهای داخلی و خارجی داشته است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

۵۱

چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۵۲

هر عبارت، به کدامیک از انواع معانی عقل در معنای خاص اشاره می‌کند؟  
 الف) خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. (.....)  
 ب) شناسایی قانون علیت در فلسفه (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۵۳

یک مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۵۴

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.  
 الف) برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات ..... نامیده می‌شود.  
 ب) در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست ..... مورد نقد قرار گرفت.  
 ج) فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد ..... می‌نامد که جامعه آرمانی موردنظر اوست.  
 د) یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان ..... است که مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند، اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

۵۵

چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

هر عبارت، به کدامیک از انواع معانی عقل در معنای خاص اشاره می‌کند؟  
(الف) خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. (.....)  
(ب) شناسایی قانون علیت در فلسفه (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

یک مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید. (۵۷)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. (۵۸)  
(الف) برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات ..... نامیده می‌شود.  
(ب) در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست ..... مورد نقد قرار گرفت.  
(ج) فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد ..... می‌نامد که جامعه آرمانی موردنظر اوست.  
(د) یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان ..... است که مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند، اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

دو مورد از نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید. (۵۹)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

هر عبارت، کدامیک از انواع عقل در معنای خاص را نشان می‌دهد؟  
(الف) قانون علیت در فلسفه با این عقل شناخته می‌شود. (.....)  
(ب) علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

مردم در جامعه اسلامی چگونه می‌توانند در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟ (۶۱)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

جامعه اسلامی با استفاده از کدام شاخه علوم اجتماعی، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌کند و درباره‌ی آن‌ها داور می‌کند؟ (۶۲)

۱) علم تاریخ      ۲) علم فقه      ۳) علم جامعه‌شناسی      ۴) علم فلسفه

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

در کدامیک از انواع عقل در معنای عام، معنای برخاستن یک فرد در جمع فهمیده می‌شود؟ (۶۳)

۱) عقل ابزاری      ۲) عقل انتقادی      ۳) عقل تفسیری      ۴) عقل تجربی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰

دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید. (۶۴)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

هر عبارت نشانه کدامیک از انواع عقل در معنای خاص می‌باشد؟  
(الف) علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعت را پدید آورد. (.....)  
(ب) خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۹۹

۱ عقلانیت یا عقل، حس، تجربه زیسته، وحی (ذکر دو مورد کافی است)

۲ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۴ الف) دانش عمومی (ب) اجتماعی (پ) سازمان (ت) توصیف و تبیین

۵ الف) غلط (ب) صحیح (پ) غلط (ت) صحیح

۶ - این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد.  
- در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهد.  
- علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند.  
- برای برون‌رفت از بحران آگاهی و بحران معنا راه‌حل ارائه دهند. (ذکر دو مورد کافی است).

۷ الف) نظم اجتماعی (ب) روش‌های کیفی  
ج) یکپارچگی (د) عمل نافع (نافع‌ترین)  
ه) مجلس خبرگان

۸ الف) علمی (ب) تبیینی (ج) مدل لیبرالی (د) نظام مشروطه

۹ الف) صحیح (ب) غلط (ج) غلط (د) صحیح

۱۰ عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد. ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.

۱۱ آگاهی همراه عمل یا عمل توأم با آگاهی (ذکر یک مورد کافی است).

۱۲ ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۲- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۳- درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داورى کند.

۴- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.

۵- با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.  
(ذکر دو مورد کافی است.)

۱۳ از نظر میرزای نائینی مشروطه به معنای مشروطه کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند. یعنی مردم در مشروطه با کمک مجلس شورا ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کردند.

۱۴ مدارا (ی اجتماعی)

- ۱۵) ۱) قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.  
 ۲) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.  
 ۳) درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.  
 ۴) درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.  
 ۵) با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.  
 (ذکر دو مورد کافی است.)
- ۱۶) ما نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را - که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است - تحقق ببخشیم. ولی می‌توانیم ویژگی اول چنین جامعه‌ای را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند.
- ۱۷) گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
- ۱۸) این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد.  
 در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه‌حل ارائه دهند. (ص ۱۱۶)
- ۱۹) الف) مدارا (ب) مقاومت (ص ۱۱۱)
- ۲۰) بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را شناسایی می‌کند (یا درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند). (ص ۱۱۵)
- ۲۱) الف) سیاست هویت (ص ۸۹) ب) جامعه آرمانی (ص ۱۰۴) پ) علوم اجتماعی (ص ۱۱۰)
- ۲۲) اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند. (ص ۱۱۹)
- ۲۳) امام خمینی (ص ۱۱۳)
- ۲۴) گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۱۱۰ و ۱۱۱)
- ۲۵) الف) پدیده‌های اجتماعی (ص ۱۵)  
 پ) معنا (ص ۴۰)  
 ث) سعادت همگانی (ص ۶۵)  
 ب) جامعه‌شناسی تبیینی (ص ۲۶)  
 ت) مطالعه موردی (ص ۵۰ و ۵۱)  
 ج) مجلس شورا (ص ۱۱۳)
- ۲۶) الف) تبیینی  
 ب) تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند. (یا اندیشمندان مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند).  
 ج) انتقادی
- ۲۷) بحران آگاهی و بحران معنا (ص ۱۱۶)
- ۲۸) الف) انتقادی (ص ۱۰۷) ب) علم فقه (ص ۱۱۲)

۲۹ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۱۱۸)

۳۰ (۱) مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند. (۲) دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تجاوز متجاوزان (۳) تلاش برای تحقق و گسترش عدالت (ص ۱۱۱)

۳۱ با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران و با استفاده از فقه مشروطه را تبیین کرد. (ص ۱۰۲)

۳۲ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۸)

۳۳ آنان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند از این رو برخلاف رویکرد تفسیری تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند. (ص ۱۱۵)

۳۴ مقبولت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که براساس دو نظریه فقهی (نظریه مشروطه‌ی میرزای نایینی و نظریه ولایت فقیه و انقلاب اسلامی امام خمینی) دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد. (ص ۱۰۹)

۳۵ عقل عملی واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده‌ی انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها شناسایی می‌کند مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد، این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

۳۶ فقه شیعه در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه‌ی مردم با قدرتهای داخلی و خارجی داشته و در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد. (انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی)

۳۷ الف) پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف (ص ۵۰)  
ب) فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید (ص ۱۱۶)

۳۸ آنان (متفکران مسلمان) دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند، از این رو برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند، زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند. (ص ۱۱۵)

۳۹ عقل عملی، واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند؛ شناسایی می‌کند. (ص ۱۱۴)

۴۰ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۷)

۴۱ الف) نظم اجتماعی (ص ۲۹)  
ب) معانی کنش (ص ۳۷)  
ج) قشربندی اجتماعی (ص ۶۹)  
د) پسامدرن (ص ۸۵)  
ه) علم نافع (ص ۹۴)  
و) امت اسلامی (ص ۱۰۷)

۴۲ این دانش متناسب با معنای علم در جهان اسلامی است. علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی استفاده می‌کند.

عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام، در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد. (ص ۱۱۲) (ذکر دو مورد کافی است).

۴۳ الف) عقل خاص (ص ۱۱۴)      ب) عقل نظری (ص ۱۱۴)

۴۴ جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که دارای دو ویژگی باشد: ۱- روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد. ۲- حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند یعنی عالم و عادل باشند. (ذکر یک مورد کافی است) (ص ۱۰۹)

۴۵ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۹)

۴۶ الف) شناخت متقابل (ص ۸۸)

ب) جامعه آرمانی (ص ۱۰۰)

ج) عقل عملی (ص ۱۱۴)

۴۷ ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۲- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد. (ذکر دو مورد کافی است) (ص ۱۱۲)

۴۸ الف) علم فقه (ص ۱۰۹)      ب) علوم اجتماعی جهان اسلام (ص ۱۱۲)

۴۹ مقبولیت و مرجعیت علم فقه (ص ۱۰۹)

۵۰ الف) تفاوت‌های اسمی (ص ۶۸)      ب) شناخت متقابل (ص ۸۷)

ج) مدینه جاهله (ص ۹۸)      د) فقه شیعه (ص ۱۰۸)

۵۱ اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند، به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست. (ص ۱۱۵)

۵۲ الف) عقل عملی (ص ۱۱۴)      ب) عقل نظری

۵۳ ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌ای اجتماعی را دارد. ۲- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید ۳- توان تبیین و

شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد. (ذکر یک مورد) (ص ۱۱۲)

۵۴ الف) تفاوت‌های رتبه‌ای (ص ۶۸)      ب) همانندسازی (ص ۸۵)

ج) مدینه فاضله (ص ۹۸)      د) علم فقه (ص ۱۰۶)

۵۵ اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند، به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست. (ص ۱۱۵)

۵۶ الف) عقل عملی (ص ۱۱۴) ب) عقل نظری

۵۷ ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌ای اجتماعی را دارد. ۲- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید ۳- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد. (ذکر یک مورد) (ص ۱۱۲)

۵۸ الف) تفاوت‌های رتبه‌ای (ص ۶۸) ب) همانندسازی (ص ۸۵)  
ج) مدینه فاضله (ص ۹۸) د) علم فقه (ص ۱۰۶)

۵۹ تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد و در عین حال به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا، راه‌حل ارائه دهند. (ص ۱۱۲) (ذکر دو مورد)

۶۰ الف) عقل نظری (ص ۱۰۶) ب) عقل عملی (ص ۱۰۶)

۶۱ مردم در این جامعه از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت می‌کنند. (ص ۱۰۳)

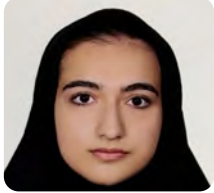
۶۲ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۱)

۶۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۱۰۳)

۶۴ ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.  
۲- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.  
۳- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید. (اشاره به دو مورد از پنج مورد قابل قبول است) (ص ۱۱۲ - ۱۱۳)

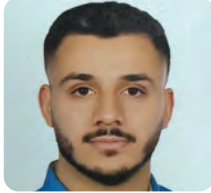
۶۵ الف) عقل نظری (ص ۱۱۴) ب) عقل عملی (ص ۱۱۴)

۳	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴
۴۰	۱	۲	۳	۴
۴۵	۱	۲	۳	۴
۶۲	۱	۲	۳	۴
۶۳	۱	۲	۳	۴



مهديس رفيعی

اعضای مصنوعی و وسایل کمکی  
علوم پزشکی ایران



شایان جعفری

دندانپزشکی  
علوم پزشکی بندرعباس



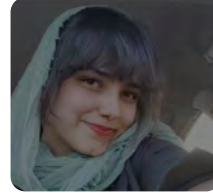
نرگس مردانی

پرستاری  
علوم پزشکی ایران



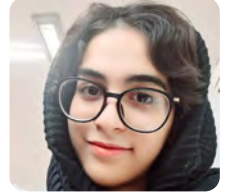
یاسینا نوروزی

پزشکی  
جندی شاپور



هانیه مصدق

پرستاری  
آزاد نیشابور



مهشید فاطمی

پزشکی  
علوم پزشکی کاشان



مبینا گودرزی

تکنولوژی اتاق عمل  
علوم پزشکی سبزوار



مأده نظری

تکنولوژی اتاق عمل  
علوم پزشکی گرگان



ابوالفضل حسینی

دندانپزشکی  
علوم پزشکی رشت



محمدحسین نظری

پزشکی  
علوم پزشکی همدان



زهرا حمدي

علوم آزمایشگاهی  
علوم پزشکی دزفول



ابراهیم هناره

دندانپزشکی  
علوم پزشکی ارومیه



هستی عباسلو

هوشبری  
علوم پزشکی رفسنجان



سارا مرادی

پرستاری  
دانشگاه آزاد واحد شهرکرد



شنتیا زمانی

دندانپزشکی  
علوم پزشکی شهید بهشتی



نگار دلاوری

پرستاری  
آزاد رشت



سحر درخشان

پزشکی  
آزاد نجف آباد



پریسا سادات موسوی

زیست شناسی سلولی و مولکولی  
دانشگاه تهران



سوگند تیموری

پزشکی  
علوم پزشکی کرمانشاه



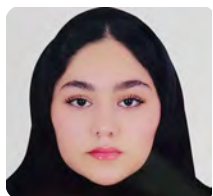
محدثه خان محمدی

تکنولوژی اتاق عمل  
علوم پزشکی زنجان



محمدصفا مارمائی

پزشکی  
علوم پزشکی گرگان



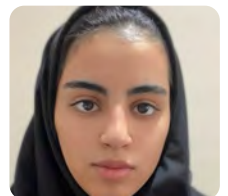
ملیکا ابراهیمی نژاد

دندانپزشکی  
آزاد بروجرد



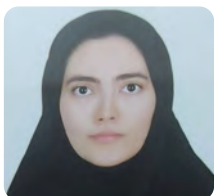
الینا بصیری

تکنولوژی اتاق عمل  
علوم پزشکی همدان



فاطمه حبیبی

پزشکی  
علوم پزشکی سمنان



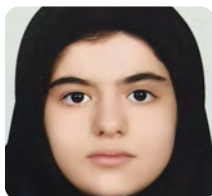
فاطمه محمد رحیمی

پرستاری  
دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند



زینب رنجبر

پرستاری  
آزاد اسلامی واحد ساری



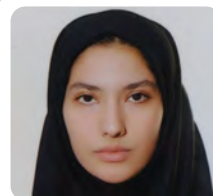
بهار اسلامی

پزشکی  
علوم پزشکی رشت



محمدامین متین

پزشکی  
علوم پزشکی دزفول



فاطمه شریفی پیرکوهی

فیزیوتراپی  
دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور



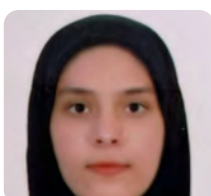
محمدفرحان کریمی

پرستاری  
علوم پزشکی بابل



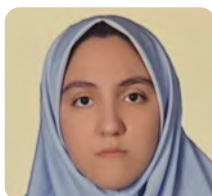
نرگس کلیچ

پزشکی  
علوم پزشکی سمنان



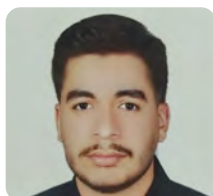
شایان جعفری

کار درمانی  
علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران



فاطمه میرزایی

پزشکی  
علوم پزشکی زنجان



محمدرضا اسپرچانی

پزشکی  
دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان



مینو رسولی

پزشکی  
علوم پزشکی شیراز



ساناز جعفری

علوم تغذیه  
علوم پزشکی اصفهان



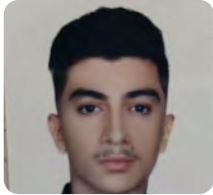
فاطمه علی پناه

پزشکی  
علوم پزشکی مازندران



الهه غلامپور

پزشکی  
علوم پزشکی مازندران



عرشیا نادری

پزشکی  
آزاد اسلامی واحد نجف آباد



هانیه اعتمادی

پرستاری  
دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری



زهرا حمدی

پزشکی  
علوم پزشکی زنجان



سحر قنبری

داروسازی  
علوم پزشکی کرمان



سجاد قویدل

مهندسی صنایع  
دانشگاه صنعتی اصفهان



نرگس دهاقین

داروسازی  
علوم پزشکی همدان



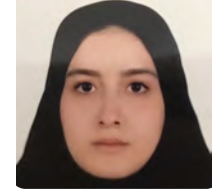
امیرعلی جهانشاهی

داروسازی  
علوم پزشکی مازندران



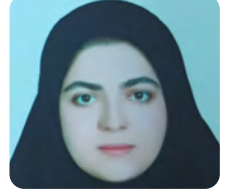
فاطمه رحمانی

دندانپزشکی  
علوم پزشکی زنجان



پارمیس یوسفی

پرستاری  
دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند



فرناز اقایبی

پرستاری  
علوم پزشکی کاشان



محمد اکبری

مهندسی برق  
دانشگاه صنعتی اصفهان



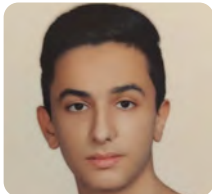
ثنا شریفی

آمار  
دانشگاه علامه طباطبایی تهران



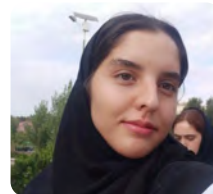
سوگند احمدی

مهندسی نفت  
دانشگاه شیراز



علی فتاح

مهندسی صنایع  
دانشگاه یزد



مهتاب سلیمی

ریاضیات و کاربرد ها  
دانشگاه الزهراء(س)



عرشیا شفیع زاده

مهندسی برق  
شهید باهنر کرمان



مهسا یاری

بیم سنجی  
دانشگاه شهید بهشتی تهران



محمد شیرزایی

مهندسی مکانیک  
دانشگاه فردوسی مشهد



ماهان استرکی

مهندسی شیمی  
دانشگاه صنعت نفت آبادان



یاس سنجرانی

مهندسی مکانیک  
دانشگاه کاشان



کوثر صحتی

مهندسی معماری  
دانشگاه خوارزمی تهران



حمید رضا بهزادی

مهندسی مکانیک  
دانشگاه صنعتی شریف



مهلا الهی

مهندسی علم و مواد  
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل



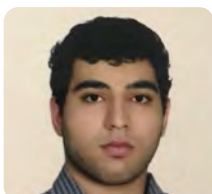
محمد هادی تاجیکی

مهندسی مکانیک  
دانشگاه شهید رجایی



آرمن دارابی

مهندسی مکانیک  
دانشگاه قم



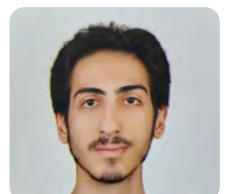
حامد لاوی

مهندسی شیمی  
صنعتی نوشیروانی بابل



مبینا مروتی

حسابداری  
دانشگاه تهران



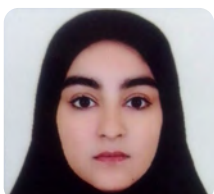
محمد حسن نوابی

مهندسی مکانیک  
دانشگاه بوعلی همدان



ساره کریمی

اقتصاد  
دانشگاه خوارزمی تهران



مبینا رودنی

حسابداری  
دانشگاه زاهدان



زینب میرزائی

حسابداری  
دانشگاه اراک



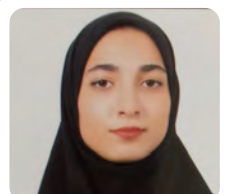
ایلید پورمهدی

سینما  
دانشگاه دامغان



فهیمه امیری مقدم

نوازندگی موسیقی جهانی  
دانشگاه تهران



نگار مشهدی

عکاسی  
دانشگاه سمنان