

Konkur Core

✦ عربی دهم - رشته انسانی ✦



MEDICAL STUS

خوبیا برمیگرده

اشتراک



مدیکال پلاس

تمام آموزش‌های مدیکال، در یک اشتراک!

اشتراک MEDICAL PLUS فقط شامل محصولات آموزشی زیر است

73CORE

73 CORE



- آموزش پربازده کنگور
- به جای اتلاف وقت، برو سر اصل مطلب!
- جزوات هدفمند و به‌روز
- تدریس اسکرین رکورد
- تمرکز بر تیپ تست‌های پرتکرار

جاده نهایی



- روزی فقط ۱ ساعت برای ۲۰ نهایی
- برنامه تا خود امتحانات
- جزوه کامل و به‌روز
- فیلم آموزشی متناسب با جزوه
- تمرین + نمونه سوال + آزمون

جاده نهایی

کاملاً ویرایش شده برای ۲۰ نهایی

صد فرهنگیان



- ۲۵ ساعت آموزش کامل اختصاصی فرهنگیان
- هوش + تعلیم و تربیت + دین و زندگی
- جزوه و تدریس کامل (حدود ۲۵ ساعت)
- جزوه کامل مصاحبه (۱۰۰ صفحه)
- دسترسی به گروه VIP آزمون

مزایای اشتراک مدیکال پلاس



دسترسی کامل به سه محصول برتر آموزشی



آپدیت مداوم محتوا



دسترسی دائمی و نامحدود



پشتیبانی شروع کار (ویژه اشتراک ۳ ساله)



ضمانت عودت وجه تا ۱۴ روز



با یک اشتراک، سه محصول قدرتمند آموزشی را در اختیار شماست!



@medical_stus



medicalstus.ir



خوبیا برمیگرده





طرح‌های مشاوره

۳ سطح پشتیبانی، متناسب با نیاز تو



MENTORING

برای دانش‌آموزان خودران و مستقل



تماس هفتگی



گزارش شبانه



آزمونای مبحثی و کویزای شبانه



بدون برنامه‌ریزی



اگه خودت برنامه می‌ریزی و فقط به همراه مطمئنم لازم داری تا ادامه بدی و بهتر بشی، این طرح برای تونه!



TASK PLAN

برای دانش‌آموزان نیازمند برنامه کامل



تماس هفتگی



گزارش شبانه



آزمونای مبحثی و کویزای شبانه



برنامه‌ریزی شخصی



اگه می‌خوای از صفر تا صد، با یه برنامه شخصی دقیق و منظم جلو بری و هیچ چیزی رو از دست ندی!



TASK PLAN PRO

برای دانش‌آموزان با نیاز به پشتیبانی بالا



۲ تماس در هفته



۲ گزارش در روز



آزمونای مبحثی و کویزای شبانه



برنامه‌ریزی شخصی



اگه می‌خوای پیشترین پیگیری و همراهی رو داشته باشی و با قدرت و تمرکز کامل به هدفت برسی!



امکان تغییر مشاور
تغییر مشاور در صورت نیاز، سریع و راحت



امکان خروج در صورت کم‌کاری مشاور
اگه عملکرد مشاور رضایت‌بخش نبود، می‌تونی خارج بشی



سیستم آزمونی مداوم با سوالات به روز
سوالات مداوم و به‌روز متناسب با سطح و برنامه‌ات



پشتیبانی واقعی
در کنار تو هستیم تا به هدفت برسی



با هر طرح مشاوره، اشتراک **MEDICAL PLUS** با تخفیف ویژه در دسترسه!



سوال ۱۳

درس اول

۱ عین الصّحیح (في صیغ الأفعال و الضمیر):

- ۱ یا طالبان طالعوا کتاباً یفیدکما!
- ۲ یا طالبتین التزما أخلاقاً حسنة تكون زینتکم!
- ۳ أیها الرياضیون إیاکم و مجالسة جلیس السوء!
- ۴ أیّتها الموظفات لاتشغلکم الحیاة الیومیة عن سلامة الجسم!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۲ عین الأنسب في المفهوم: «أنظر إلى ما قال و لاتنظر إلى من قال»:

- ۱ سخن از سخنگوی دانا به است / سخن‌های نادان ستوهی ده است!
- ۲ بگو آنچه دانی و بفزای نیز / ز گفت خردمند برتر چه چیز!
- ۳ اقبل الحقّ ممّن أتاک به من صغیر و کبیر!
- ۴ الکلام کالدواء، قلیله ینفع و کثیره قاتل!

سراسری-انسانی-۱۴۰۴ تیرماه

۳ «إنّ الکائنات الّتی توجد حولنا تُثبت لنا أنّها کلّها مسخّرة لنا، و قد خلّقها الله لخدمة الإنسان و قضاء حوائجه» عین الصّحیح:

- ۱ موجوداتی که پیرامون ما وجود دارند برای ما ثابت می‌کنند که همه آنها در تسخیر ما هستند و خداوند آنها را برای خدمت به انسان و برآوردن نیازهای او آفریده است!
- ۲ مخلوقاتی که اطراف ما هستند بر ما ثابت کرده‌اند که همگی در سلطه ما هستند و از نزد خداوند برای خدمت به انسان و رفع نیازهای او خلق شده‌اند!
- ۳ موجوداتی اطراف ما یافت می‌شوند که همه آنها رام ما هستند حال آنکه از سوی خداوند برای خدمت و رفع نیاز انسان به وجود آمده‌اند!
- ۴ مخلوقاتی پیرامون ما هستند که بر ما ثابت می‌کنند که مخلوق خدایند و برای خدمت به انسان و رفع نیازهای او می‌باشند!

سراسری-انسانی-۱۴۰۴ تیرماه

۴ عین الخطأ عن الضمیر:

- ۱ أحبّ جاری لأخلاقه الحسنه له بنتٌ أخلاقها حسنة كذلك و هو شاکرٌ لربّه.
- ۲ کلّما أصابتک مصیبةٌ تقبّلها بالصبر و الإیمان. و تحمّلها خیرٌ لک إن عرفتّها.
- ۳ ینزل العاملُ القوی البضائع من السیارة و هی کثیرة بدون صعوبةٍ لانه شابّ.
- ۴ التملة مخلوقةٌ صغيرةٌ وزنها قليلٌ و لکنها تحملُ شیئاً وزنها أكثرٌ منها خمسین مرّةً.

سراسری-انسانی-اردیبهشت ۱۴۰۴

عین الترجمة الصحيحة:

۵

«التعليمُ الصحيحُ هو الذي يُعلم الإنسان كيف يُفكر و كيف يغيّر نفسه و كيف يُواجه المشاكل و الصعوبات الكثيرة»:

- ۱ آموزش صحیح است که انسان یاد بگیرد چطور تفکر کند و چطور خود را تغییر دهد و چطور با مشکلات و سختی‌های بسیار برخورد کند!
- ۲ آموزش صحیح آن است که به انسان می‌آموزد چگونه بیان‌بشد و چگونه خود را تغییر دهد و چگونه با مشکلات و سختی‌های بسیار مواجه شود!
- ۳ تعلیمی صحیح است که چگونه فکر کردن و عوض کردن خویشتن خویش را به انسان آموخته، بتواند چگونگی برخورد با مشکلات و سختی‌های زیاد را یاد دهد!
- ۴ تعلیم صحیح همان است که انسان در آن چطور تفکر کردن و چطور تغییر دادن خویشتن را یاد بگیرد و دریابد چگونه با مشکلات و سختی‌های فراوان روبرو شود!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

«أنت تُعطينا الحرارة و الضياء كشمسٍ جذوتها مستعرة، لذلك تنمو أزهارُ أفكارنا و هي تُزينا!» عین الصحیح للترجمة:

۶

- ۱ تو چون خورشیدی که اخگر آن فروزان است به ما گرما و نور می‌بخشی، بدان سبب شکوفه‌های افکار ما می‌رویند و آن‌ها ما را زینت می‌دهند!
- ۲ وجود تو شعله‌های فروزان خورشیدی است که به ما گرما و نور می‌بخشد، تا بخاطرش در حالی‌که ما را زینت می‌دهند، افکارمان شکوفا شود!
- ۳ تو خورشیدی هستی که با شعله‌های فروزان خود گرما و نوری به ما عطا می‌کند، که بخاطر آن شکوفه‌های فکر ما رشد می‌کند در حالی‌که با آن مزین می‌شویم!
- ۴ وجودت چون خورشیدی است که اخگرش فروزان می‌باشد و گرما و نورش به ما عطا می‌شود، بدین سبب شکوفه‌های فکر ما رشد کرده بدان مزین می‌شویم!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین ما فيه جمع سالم للمذکر:

۷

- ۱ إن كنت من الصائمين فلا تكذب في أعمالك!
- ۲ لكل بلد قوانين خاصة يجب على الناس اتباعها!
- ۳ الدلافين حيوانات تُحب الإنسان أكثر من غيرها!
- ۴ علينا أن نساعد المساكين خاصة في فصل الشتاء!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

«برتری دانشمند بر غیر خود، مانند برتری پیامبر بر امت خویش است» عین التعریب الصحیح:

۸

- ۱ فضل العالم على غيره، كفضل النبي على أمته.
- ۲ فضل العالم على الآخرين، مثل فضل نبي على أمته.
- ۳ الفضل للعالم على غيره، مثل فضل أنبياء على الأمة.
- ۴ الفضل للعالم على أحد آخر، كفضل الأنبياء على الأمة.

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین ما فيه جمع سالم للمؤنث:

۹

- ۱ أنشد الشاعرُ قصيدةً طويلة، الأبياتُ الجميلة فيها كثيرة!
- ۲ استمعنا إلى أصوات الطيور في الغابة و هي جميلة و كثيرة!
- ۳ إن يُنقل التَّفطُّ بواسطة الأنايب فلا نحتاج إلى آلات لتقليل الضَّغط!
- ۴ بعضُ الأعمال تُحتاج إلى أوقات معيَّنة فيجب أن لا تتأخَّر في الوصول إليها!

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

عین الصحیح للجواب عن السؤال:

«تبدأ أعمال المكتبات العامة في الساعة الثامنة إلا ثلاثاً». في آية ساعة تبدأ الأعمال؟

۴ ۴۰ : ۸

۳ ۲۰ : ۸

۲ ۴۰ : ۷

۱ ۲۰ : ۷

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

«من ذالذي يشاهد الشجرة تنمو من حبة صغيرة و تُبدل إلى غصون نضرة، و لا يتعجب!» عین الترجمة الصحيحة:

۱ چه کسی است آن که نگاهش به درختی بیفتد که از دانه‌های کوچک رشد کند و به شاخه‌های سرسبز تبدیل شود، اما تعجب نکند!

۲ او کسی است که درختی را که از یک دانه‌ی کوچک رشد کرده و به شاخه‌هایی تازه تبدیل شده مشاهده می‌کند، ولی تعجب نمی‌کند!

۳ او کسی است که نگاه می‌کند به درخت که از دانه‌ای کوچک نمو کرده و تبدیل به شاخه‌های تر و تازه شده، ولی تعجب نمی‌کند!

۴ کیست آن که درخت را ببیند که از یک دانه‌ی کوچک نمو می‌کند و به شاخه‌هایی تر و تازه تبدیل می‌شود، و تعجب نکند!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین الخطأ عن «اللّوحة»:

۲ نکتب عليها أخباراً عامّة!

۱ نمارس الدروس عليها!

۴ نرسم عليها إشارات المرور و الصور الجميلة!

۳ لا نجدها إلا كبيرة و بألوان مختلفة!

سراسری-انسانی-۹۹

«ابر، بخار متراکمی است در آسمان که باران از آن فرو می‌ریزد!» عین التعریب الصحیح:

۱ السحاب، المتراکم في السماء و المطر نزل منه!

۲ الغيم، بخار متراکم في السماء ينزل منه المطر!

۳ الغيوم، البخار المتراکم في السماء ينزل منه مطر!

۴ السحاب، متراکم في السماء و البخار نزل منه المطر!

سراسری-انسانی-۹۹

سوال ۱۸

درس دوم

عین الصحیح عن العدد و المعدود:

۱ جعلنا في اثنتين خزانيتين تسعين سمكة ثم أخرجنا منهما عشرة أسماك للأكل!

۲ قسمنا خمسا و سبعين كرة صغيرة بين خمسة و عشرين أطفالاً لكل منهم ثلاث كرات!

۳ كانت مائدة طعام لثمانية شخصٍ فزاد حولها أربعة كراسي حتى يجلس حولها اثنا عشر ضيفاً!

۴ كانت في الحديقة عشرون شجرة فلم تُثمر ثلاث أشجار منها و زرع بدلها ستة أنواعٍ من الخضراوات!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین ما لیس فيه من الأعداد الترتیبیة:

۱ في الممر الأول من السوق الكبيرة أكثر من ستة و خمسين دكاناً!

۲ الدكان الثلاثون و ما بعده يختص بالقماش و كان فيه أكثر من مائة قطعةٍ من القماش!

۳ عشر قطعات منها للأطفال و سبع عشرة قطعةٍ منها للنساء و هي ملونة!

۴ للدكان بائعان إثنان، أحدهما شاب و الثاني أكبر سنّاً!

سراسری-انسانی-۱۴۰۴ تیرماه

عین غیر المناسب للفراغ: «نصحتُ الطفل الذي النفايات على الأرض!»

۱۶

۴ ترک

۳ ألقى

۲ زان

۱ رمى

کنکورهای خارج از کشور - سراسری - انسانی

«سه دوست باوفا از ساعت چهار در کلاس شروع به مطالعه‌ی کتابی علمی کردند!» عین التعریب الصحیح:

۱۷

۱ بدأ ثلاث أصدقاء الأوفياء يطالعون في أربع ساعات كتاباً علمياً في الصف!

۲ بدأت الصديقة الثالثة الوفيّة تطالع الساعة الرابعة الكتاب العلميّ في الصف!

۳ بدأ ثلاثة أصدقاء أوفياء يطالعون من الساعة الرابعة كتاباً علمياً في الصف!

۴ بدأت ثلاث صديقات وفيات طالعن كتاباً علمياً الساعة الرابعة في الصف!

سراسری - انسانی - ۹۹

عین الخطأ للفراغ: يذهب طلاب صفنا إلى المكتبة في الساعة الثامنة و النصف و يرجعون بعد أربع ساعات، فيجلسون في مكانهم

۱۸

۱ نصف ساعة بعد الثانية عشرة!

۲ في الثانية عشرة و ثلاثين دقيقة!

۳ في الواحدة و ثلاثين دقيقة بعد الظهر!

۴ نصف ساعة قبل الواحدة بعد الظهر!

سراسری - انسانی - ۹۹

«واجبنا كمواطن مسؤول هو ألا نرمي نفاياتنا في مكان غير مناسب أولاً، ثم نصح الآخرين!» عین الترجمة الصحیحة:

۱۹

۱ وظيفه‌ی ما که شهروندی مسؤول هستیم، ابتدا نریختن زباله در جای نامناسب است، سپس نصیحت کردن دیگران!

۲ تکلیف همه‌ی شهروندان مسؤولیت‌پذیر نریختن زباله‌ها در جای غیرمناسب است و بازداشتن سایرین از انجام این کار!

۳ از وظایف یک شهروند مسؤول این است که زباله‌های خود را در جای غیرمناسب نریزد و دیگران را هم از این کار نهی کند!

۴ تکلیف ما به عنوان یک شهروند مسؤول این است که اول زباله‌های خود را به جای غیرمناسب پرت نکنیم، سپس دیگران را نصیحت کنیم!

کنکورهای خارج از کشور - سراسری - انسانی

عین الخطأ (عن العدد و المعدود):

۲۰

۱ بدرس أحد عشر معلّم مائة تلميذ في المدرسة!

۲ جلستُ أنا و صديقي على مسنين اثنين لحظةً واحدةً!

۳ أخذتُ من خمس عشرة تلميذة ثلاثين كتاباً لمكتبة المدرسة!

۴ حفظتُ اثنتي عشرة آيةً و اخترتُ ثلاث آياتٍ منها لكتابة المقالة!

کنکورهای خارج از کشور - سراسری - انسانی

عین ما فيه عددٌ يختلف نوعه عن الباقي:

۲۱

۱ يوم أمس نزل المطرُ لثلاث ساعات فقط و لكن في اليومين الاثنين الاثنيين سينزل أيضاً!

۲ بقي تسعة طلاب في المدرسة ليُزيّنوا صفنا للحفلة، و رجع أحد عشر طالباً إلى بيوتهم!

۳ تُقيم المدرسة خمس مسابقات رياضية، و واحدٌ من أصدقائي سيشارك في إحداها!

۴ سنقرأ اليوم الدرس الأول من كتاب الفيزياء و نقرأ بعد ذلك الدروس الثلاثة الأخرى!

کنکورهای خارج از کشور - سراسری - انسانی

عین الصحيح عن العدد و المعدود:

٢٢

- ١ في الساعة الخامسة عشرة من هذا اليوم شارك ولداي الاثنين على ساحل البحر في مسابقة الرسم على الرمل!
- ٢ كنت رأيت ثمانون و خمس تفاحة حمراء على هذه الشجرة الصغيرة ولكن ما بقيت إلا تسع منها!
- ٣ والدة سعيد تطبخ كل يوم ثلاث مزة طعاماً لذيذاً للأسرة لكن سعيداً يأكل معهم وعدة واحدة فقط!
- ٤ تُقيم المدارس الامتحانات في أربعة عشر بلداً، رأس الساعة التاسعة من صباح كل يوم!

سراسری-انسانی-١٤٠٢ تیرماه

عین ما فيه الأعداد كلها أصليّة:

٢٣

- ١ لمدرستنا بابان إثنان و يتشكّل صفّنا في الغرفة الحادية عشرة،
- ٢ ندخل من الباب الثاني و نصل إلى صفّنا و فيه أربعة و عشرون تلميذاً،
- ٣ يبدأ الصفّ رأس الساعة الثامنة و ينتهي بعد ست ساعات،
- ٤ بعض الأيام عندنا أربع ساعات دراسيّة و ندرس في كل ساعة قسماً من كتاب واحد!

سراسری-انسانی-رفع شبهه آذرماه ١٤٠١

عین ما لیس فيه من أعداد العقود:

٢٤

- ١ عمري عشرون سنة و أختي في التاسع عشر من عمرها،
- ٢ والدي له خمسون سنة من العمر و والدتي أربع سنوات أقل منه،
- ٣ جدّي يعيش معنا مثل قبل هذا بمائة سنة في بيت واحد،
- ٤ نُحبّه لأنّه عطوف و يقول لنا قصصاً من ذكرياته في سبعين سنة من عمره!

سراسری-انسانی-دی ١٤٠١

عین الصحيح عن العدد:

٢٥

- ١ أحصيتُ عشرين و خمس أسماكاً حتّى الآن!
- ٢ رأيتُ خمساً و عشرين سمكة في دكان!
- ٣ اشتريت عشرين و خامسة سمكة من السوق!
- ٤ يصيد الصيادُ بعض الأيام خمس و عشرين سمكات!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین المعادل للمؤكّد في الفارسيّة:

٢٦

- ١ هؤلاء يجتهدون في حياتهم اجتهاداً بالغاً!
- ٢ إعلم أنّ النجاح بحاجة إلى السعي المستمر!
- ٣ يحتفل الإيرانيون كلّ الأعياد القديمة إلاّ هذا العيد!
- ٤ ما سجّل اللاعبُ إلاّ هدفاً واحداً أوصل فريقه إلى الفوز النهائي!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین الخطأ في العدد أو المعدود أكثر من الباقي:

٢٧

- ١ في كلّ أسبوعٍ سبعة أيام و كلّ المدارس في اليوم الخمسة في عطلة!
- ٢ في مدرستنا عشرون و أربعة صفوفاً و كان في كلّ صفّ ثلاثون تلميذاً!
- ٣ كان لزارعٍ قطعتان إثنان من الأرض يحرت في مزرعة واحدة منهما قمحاً!
- ٤ المناطق السباحية في إيران أكثر من أحد عشر مراكز و رأيتُ واحدةً منطقةً منها حتّى الآن!

سراسری-انسانی-تیرماه ١٤٠١

۲۸ عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ۱ تستطيع الجرباء أن تُدير عينيها في اتجاهاتٍ مختلفة.
- ۲ ثمانية و ستون ناقص أحد عشر يساوي سبعة و خمسين.
- ۳ في اللغة العربية مئات الكلمات المعربة ذات الأصول الفارسية.
- ۴ عيش الحيوانات بعضها على بعض يحقق إيجاد التوازن في الطبيعة.

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۲۹ عین الخطأ (عن العدد و المعدود):

- ۱ إن تطلب أن تُشاهد نتيجة عملك في عشر سنواتٍ فاغرس الشجرة،
- ۲ و إذا تُريد أن تصل إلى نتيجةٍ أسرع مثلاً في سنة واحدة فازرع القمح،
- ۳ و إن تعزم تربية إنسانٍ فانظر إلى أكثر من تسعة و تسعين عاماً،
- ۴ و إذا تُريد أن تدخل الجامعة فعليك أن تدرس اثنتي عشرة سنوات!

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

۳۰ عین الصحيح:

- ۱ أنا كتبت مقالتی العلمیة الثالثة في ثمانی صفحات قبل عشرة أشهر: من سومین مقالهی علمی خود را ده ماه پیش در هشت صفحه نگاشتم.
- ۲ في المباراة الماضية سجل فريقنا ستة أهداف و الفريق المقابل ثلاثة: در مسابقهی گذشته تیم ما ششمین گل را ثبت کرد در حالی که تیم مقابل سومین را.
- ۳ من غرس خمس شجرات في اليوم الخامس عشر من شهر اسفند فله ثلاث جوائز: هرکس در روز پانزده اسفند ماه پنج درخت بکارد سومین جایزه برای اوست.
- ۴ کلّ طالب یقرأ أربعة كتب من هذين المؤلفين الاثنتين ستعطى له جائزة واحدة نفیسة: به هر دانش آموزی که چهار کتاب این دو نویسنده را بخواند جایزهی گرانیقیمتی داده خواهد شد.

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

۳۱ عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ۱ ستة و تسعون ناقص ستة عشر يساوي ثمانين.
- ۲ لبلادنا تجارب كثيرة في صناعة نقل النفط عبر الأنابيب.
- ۳ خذوا الحق من أهل الباطل و لا تأخذوا الباطل من أهل الحق.
- ۴ في اللغة العربية مئات الكلمات المعربة ذات الأصول الفارسية.

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

سوال ۵

درس سوم

۳۲ عین ما یبیس فيه فعلٌ متعدّ:

- ۱ فرّح شعراً الشاعر المستمعين لأنّ أشعاره جميلة جداً.
- ۲ إطلع الناس على حضور الشاعر في الصالة و اجتمعوا هناك.
- ۳ قرأ الشاعر أشعاره الجديدة و كان الحاضرون سكتوا لإستماع الأشعار.
- ۴ و كانوا يتحدثون عن الأشعار و يشجعون بعضهم بعضاً على تكرار الأبيات.

سراسری-انسانی-اردیبهشت ۱۴۰۴

عین فعلاً بابه یختلف عن الباقي: ۳۳

- ۱ إن الأطفال یستلمون الهدایا آیام العید من الأقرباء أكثر من الآخرين!
- ۲ إن مكتبة المدرسة بعد مدة محدّدة تسترجع الكتب من التلاميذ!
- ۳ يستخرج العمال المجتهدون التفّط من باطن الأرض!
- ۴ علينا أن لا نستهلك الماء إلاّ بقدر الصّورة!

سراسری-انسانی-رفع شبهه آذرماه ۱۴۰۱

عین حرف «ن» من الحروف الأصلية للفعل: ۳۴

- ۱ ینتقل التفّط بالناقلات في المناطق التي لا توجد الأنابیب!
- ۲ لا تنقطع الأشجار في الغابات إلاّ و هو خسارة لبيئتنا!
- ۳ ینطلق طائر الطنّان بسرعة و يتوقّف بسرعة أيضاً!
- ۴ إذا ینکسر سوّر الجهل نبتعد نحن عن حماقة!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین حرف «ن» من الحروف الأصلية للفعل: ۳۵

- ۱ إذا ینکسر سوّر الجهل نبتعد نحن عن حماقة!
- ۲ ینطلق طائر الطنّان بسرعة و يتوقّف بسرعة أيضاً!
- ۳ لا تنقطع الأشجار في الغابات إلاّ و هو خسارة لبيئتنا!
- ۴ ینتقل التفّط بالناقلات في المناطق التي لا توجد الأنابیب!

سراسری-انسانی-۹۹

عین ما فيه «المطوعة»: ۳۶

- ۱ أدب الوالدّ ولده ولكن تأدیهه كان صعباً!
- ۲ علّمتني أستاذتي دروساً مهمّة فتعلّمتها!
- ۳ بین الأنبياء الحقّ لبيئتنا الصّراط المستقیم!
- ۴ حاول الجنديّ أن يتغلّب على عدوّه محاولة شديدة!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۱۰ سوال

درس چهارم

عین الفعل المزيد یختلف من حيث الباب: ۳۷

- ۱ إن الطلاب یتلقون العلوم من أساتذتهم!
- ۲ نتغذّى بالعسل فهو مفید جداً لعضلاتنا!
- ۳ من يتحلّ بالأخلاق الحسنة فهو مؤمن حقاً!
- ۴ الأصدقاء تلاقوا في المدرسة أمس بعد مدة!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

«مدرسه‌ی روزگار به من یاد داد که حتی در مسائل کوچک هم به بندگان خدا امید نیندم!» عین التعرّیب الصحیح: ۳۸

- ۱ تعلّمني مدرسة الأيام أن لا أعتد على عباد الله و إن كان في مسائل صغيرة!
- ۲ أتعلّم في المدرسة الدهر أن لا أومنّ على عبدالله حتى في مسائلي الصغيرة!
- ۳ أعلّمتني المدرسة اليوم أنّي لا أتکی على عباد الله و إن في مسألة صغيرة!
- ۴ علّمتني مدرسة الدهر أن لا أرجو عباد الله حتى في المسائل الصغيرة!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۳۹ «این دانش‌آموز ثابت کرده است که با وجود مشکلات زیاد می‌تواند به درس خود ادامه دهد!». عین الصّحیح:

- ۱ لقد أثبت هذا التلميذ أنّ رغم المشاكل الكثيرة يستطيع أن يواصل درسه!
- ۲ كان هذا التلميذ قد أثبت على رغم كثير من المشاكل يقدر مواصلة درسه!
- ۳ قد أثبتت هذه التلميذة على رغم المشاكل العديدة تقدر أن تستمرّ الدّراسات!
- ۴ إنّ هذه التلميذة تثبت أنّها رغم المشكلات الكثيرة، قادرة على أن تواصل الدّرس!

سراسری-انسانی-۹۹

۴۰ «بر ماست که بدانیم تبادل کلمات بین زبان‌ها در جهان امری طبیعی است!» عین التعریب الصّحیح:

- ۱ يجب أن نعلم أنّ مبادلة الكلمات أمر طبيعيّ بين لغات العالم!
- ۲ علينا أن نفهم أنّ مبادلة الكلمات في لغات العالم أمر طبيعيّ!
- ۳ يجب أن نفهم أنّ تبديل المفردات بين اللّغات أمر عاديّ في العالم!
- ۴ علينا أن نعلم أنّ تبادل المفردات بين اللّغات في العالم أمر طبيعيّ!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۴۱ عین فعلاً لیس فيه من الحروف الزائدة:

- ۱ تُرْفَع أيدينا في الصّف للسؤال من المعلم بعض الأحيان! ۲ يُسَخَط الظالم ربّنا الذي هو ناصرٌ لمن لا ناصر له!
- ۳ تُثْمَر الأشجار في الفصول المختلفة بأنواعها! ۴ يُرْشَد الطلاب إلى صالة أخرى لأداء الامتحان!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۴۲ عین الصّحیح لترجمة الآية الكريمة:

(قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئاً): بگو ای اهل کتاب

- ۱ بشتابید بطرف آن کلمه‌ای که بین همه ما برابر می‌باشد، فقط الله را پرستش می‌کنیم و هیچ‌کس را با او شریک نمی‌کنیم!
- ۲ بسوی کلمه‌ای بشتابیم که بین شما و ما یکسان می‌باشد، فقط خداوند را پرستش کنیم و کسی را شریک او قرار ندهیم!
- ۳ بسمت سخنی بیایید که بین ما و شما یکسان است، اینکه جز الله را نپرستیم و چیزی را شریک او قرار ندهیم!
- ۴ بیایید بطرف آن سخن که بین همگی ما برابر است، بجز خدا کسی را نپرستیم و برای او شریکی قائل نشویم!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۴۳ «برای کسی که از او می‌آموزید و کسی که به او می‌آموزانید تواضع کنید!». عین الصّحیح:

- ۱ من تتعلّم منه و من تُعلّمه تتواضع له!
- ۲ من تعلّمت منه و من علّمته تواضع له!
- ۳ تواضعوا لمن تتعلّمون منه و لمن تُعلّمونه!
- ۴ تواضعوا لكلّ من تعلّمت منه ولكلّ من تُعلّمون!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۱

۴۴ عین الصّحیح للفراغ: «..... مجالسةُ هذا الصّديق المجتهد إلى النّجاح في أعمالنا أكثر من قبل»

- ۱ اقتربتنا ۲ تقربتنا ۳ قزبتنا ۴ قزبت منا

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین الخطأ: ۴۵

- ۱ لِنَجْتَنِبُ أَيْ إِسَاءَةٍ، وَ هَذَا رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ: مَا بَایِدُ مِنْ هَرِّ بَدَنِی دُورِی کُنِیم، وَ اِینِ پیامِ اسلامِ است!
- ۲ تَعَالَی لِنُؤَكِّدُ عَلَی الْحَرِیَّةِ وَ عَلَی التَّعَاوُنِ مَعًا: بَیَا تَا بَرِ آزادی وَ بَرِ هَمزِیستی بَا یکدیگرِ تَأکیدِ کُنِیم!
- ۳ کُنَّا بِمَا لَدِینَا فَرِحُونَ، فَلِهَذَا لَانْفَكِّرُ بِالتَّغْیِیرِ: مَا بَهْ اَنْ چِه هَسْتِیم خُوشحالییم، لَذَا هَرگِزْ بَه تَغْیِیرِ فِکْرِ نَمِی کُنِیم!
- ۴ نَحْنُ خُمْسُ سَاکِنِی الْعَالَمِ، نَعِیشُ فَوْقَ هَذِهِ الْأَرْضِ: مَا یَکُ پَنجَمِ سَاکِنَانِ جِهَانِ هَسْتِیم کِه رُوی اِینِ زَمِینِ زَندگی می کُنِیم!

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

«لا یرضی اخی اَنْ یَسِبَّ مِنْ سَخَطِهِ، وَ بِحَلْمِهِ یُرِضِی اللهُ» عینِ الْأَصْحَحِ لِلتَّرْجَمَةِ: ۴۶

- ۱ برادرم را دشنام دادن به کسی که او را خشمگین کرده خشنود نمی کند، و بردباریش خدا را راضی می نماید.
- ۲ برادرم را دشنام دادن کسی که او را عصبانی کرده راضی نمی کند، و خداوند از بردباریش راضی می شود.
- ۳ برادرم رضایت نمی دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده، و خداوند از بردباریش خشنود می گردد.
- ۴ برادرم راضی نمی شود به کسی که او را خشمگین کرده است دشنام دهد، و با بردباریش خدا را خشنود می سازد.

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

سوال ۱۴

درس پنجم

عین الخطأ عن الضمیر: ۴۷

- ۱ أَحَبُّ جَارِي لِأَخْلَاقِهِ الْحَسَنَةِ لَهْ بِنْتُ أَخْلَاقِهَا حَسَنَةٌ كَذَلِكَ وَ هُوَ شَاكِرٌ لِرَبِّهِ.
- ۲ كَلَّمَا أَصَابَتْكَ مَصِيبَةٌ تَقَبَّلْهَا بِالصَّبْرِ وَ الْإِيمَانِ. وَ تَحَمَّلْهَا خَيْرٌ لَكَ إِنْ عَرَفْتَهَا.
- ۳ يُنَزِّلُ الْعَامِلُ الْقَوِيَّ الْبِضَاعَ مِنَ السِّيَّارَةِ وَ هِيَ كَثِيرَةٌ بَدُونِ صَعُوبَةٍ لِأَنَّهُ شَابٌ.
- ۴ النَّمْلَةُ مَخْلُوقَةٌ صَغِيرَةٌ وَزْنُهَا قَلِيلٌ وَ لَكِنَّهَا تَحْمَلُ شَيْئًا وَزْنُهَا أَكْثَرُ مِنْهَا خَمْسِينَ مَرَّةً.

سراسری-انسانی-اردیبهشت ۱۴۰۴

عین «المفعول» یختلف عن الباقي: ۴۸

- ۱ دَعَاَنَا الْمَعْلَمُ أَنْ نَسْتَمِعَ إِلَى الدَّرْسِ جَيِّدًا.
- ۲ يُعْرِفُنَا الْوَالِدُ عَلَى حَقَائِقِ الْحَيَاةِ الْمُرَّةِ وَ الْحَلْوَةِ.
- ۳ يُدْخِلُنَا اللهُ بِرَحْمَتِهِ الْكَثِيرَةِ فِي عِبَادَةِ الصَّالِحِينَ.
- ۴ شَاهَدْنَا الْفَلَمَ الْعَلْمِيَّ الَّذِي كَانَتْ مَشَاهِدَتُهُ رَائِعَةً.

سراسری-انسانی-۱۴۰۴ تیرماه

«إِرْحَمْ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ» عینِ الْأَقْرَبِ لِمَفْهُومِ الْعِبَارَةِ: ۴۹

- ۱ مِهْرِ مُحْكَمِ شُودِ زِ خُوشخُوءِی / دُوستی کَمِ کُندِ تَرشُرویی
- ۲ اِینِ جِهَانِ کُوهِ اسْتِ وَ فِعْلِ مَا، نِدا / بَا زِگُردِدِ اِینِ نِداها رَا صِدا
- ۳ بَا بَدَانِ، بَدِ بَاشِ بَا نِیکانِ، نِکو / جَایِ گِلِ، گِلِ بَاشِ جَایِ خَارِ، خَارِ
- ۴ نِکُوبِی بَا بَدَانِ کُردنِ چِنانِ اسْتِ / کِه بَدِ کُردنِ بَجایِ نِیکمُردانِ

سراسری-انسانی-اردیبهشت ۱۴۰۴

عین ما لا یناسب فی المفهوم: «عداوة العاقل خیر من صداقة الجاهل»:

۵۰

- ۱ اگر خصم جان تو عاقل بود / به از دوستاری که غافل بود
- ۲ دشمن دانا بلندت می‌کند / بر زمینت می‌زنند نادان دوست
- ۳ دوستی با مردم دانا نکوست / دشمن دانا به از نادان دوست
- ۴ دوستان چون جفا کنند همی / من چه امید دارم از دشمن

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۳

«ماهی‌های نورانی تاریکی دریا را به روزی روشن تبدیل می‌کنند». عین الصحیح:

۵۱

- ۱ تُحوّل الأسماكُ المضيئة ظلام البحر إلى نهار مضيء.
- ۲ تُبدّل السمکاتُ المضيئة ظلمات البحار إلى نهار نوراني.
- ۳ الأسماكُ المضيئة تتحوّل ظلمةً في البحر إلى نهار مضيء.
- ۴ السمکاتُ المضيئة تتبدّل الظلمات للبحار إلى نهار نوراني.

سراسری-انسانی-رفع شبهه آذرماه ۱۴۰۱

عین کلمة «أفضل» صفةً:

۵۲

- ۱ ما قَسَمَ الله للعباد شيئاً أفضل من العقل!
- ۲ من أعطى وقت الحاجة كانت عطیته أفضل إعطاء!
- ۳ من أخلص لله أعماله، ظهرت أفضل الصفات في قلبه!
- ۴ یجب علينا أن نستفيد من أخطائنا في هذا اليوم بأفضل طريقة!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۱

«یتفکرون في خلق السموات و الأرض، ربنا ما خلقت هذا باطلاً» عین الصحیح لترجمة الآية الکریمه:

۵۳

- ۱ در آفریدن آسمان و زمین فکر می‌کنند، خدای ما اینها را بی‌هدف نیافریدی!
- ۲ در آفرینش آسمانها و زمین می‌اندیشند، خداوند این را بی‌هوده خلق نکردی!
- ۳ در آفریدن آسمان و زمین تفکر می‌کنند، یعنی که خدایا این را باطل نیافریده‌ای!
- ۴ می‌اندیشند که آسمانها و زمین را خلق کرد، ای خدای ما اینها را برای باطل خلق کرده‌ای!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۱

عین ما لیس فيه جملة فعلیة:

۵۴

- ۱ الجولةُ العلمیة عملٌ مفید لنا نُفرحنا رغم صعوبتها!
- ۲ لا کاتب إلا أن یكون مجتهداً في الكتابة، فأکتب کثیراً!
- ۳ إنَّ الطین ترابٌ یختلط بالماء و لو زالت عنه الرطوبة!
- ۴ حتی الورد المتساقط على الأرض جماله کثیر للناظرین!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین الاسم مضافاً و موصوفاً معاً:

۵۵

- ۱ قرأ المعلم قصيدة الشاعر أحمد شوقي الجميلة في الصف بصوت جميل!
- ۲ طلب المريض هذه الأدوية المكتوبة على الورقة من الطبيب الصيدلي!
- ۳ یکذب الإنسان الضعیف دائماً لأنه یحب الابتعاد عن الحقيقة!
- ۴ ساعدت الممرضة الحنون رجلاً تصادم بالسيارة في الشارع!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۵۶ عین کلمه «من» منصوبه:

- ۱ كلّ من ليس مِنّا فهو لا يعرفنا!
 ۲ لعلّ الله يرحم من رحم الناس!
 ۳ أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه!
 ۴ لا يندم من يعمل بواجباته في الحفاظ على البيئّة!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۵۷ القرآن يتكلم بثقافة كلّ النّاس المشتركة، وهذا هو اللسان الحقيقي للقرآن! عین الترجمة الصحيحة:

- ۱ قرآن به فرهنگ مشترک همه‌ی مردم سخن می‌گوید، و این همان زبان حقیقی قرآن است!
 ۲ قرآن با یک فرهنگ مشترک در میان همه‌ی مردم تکلم کرده، زبان حقیقی آن همین است!
 ۳ این قرآن با فرهنگی مشترک از آن همه‌ی مردم تکلم می‌کند، و زبان حقیقی قرآن همین است!
 ۴ این تنها قرآن است که به فرهنگ مشترکی از همه‌ی مردم سخن می‌گوید، و این زبان حقیقی قرآن است!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۵۸ عین الترجمة الصحيحة:

«لا شك أنّ كیفیة استعمال الأعشاب الطبیّة عند الحيوانات الصحراوية و الطیور، قد ساعدت الإنسان فی صنع الأدوية!»:

- ۱ چگونگی بکارگیری گیاهان طبّی نزد حیوانات صحرائی و پرندگان، بدون شک به انسان در ساختن داروها کمک کرده است!
 ۲ چگونگی بکار گرفتن گیاهان پزشکی در حیوانات بیابانی و پرندگان، بلاشک به انسان در ساخت داروها کمک کرده است!
 ۳ بدون شک نحوه‌ی کاربرد گیاهان دارویی نزد حیوانات و پرندگان صحرائی، به انسان در پیدایش داروها یاری رسانده است!
 ۴ بلاشک نحوه‌ی کاربرد گیاهان پزشکی در حیوانات و پرندگان بیابانی به انسان برای ایجاد داروها یاری رسانده بود!

سراسری-انسانی-۹۹

۵۹ عین الخبر المقدم:

- ۱ في العفو شيء لا تجده في الانتقام!
 ۲ في بعض الأوقات نجاك في خسراك!
 ۳ في قيمنا الدينية الرزق الكثير في الإنفاق لا في البخل!
 ۴ في رأي العقلاء الإجابة قبل أن تسمع من أخلاق الجهال!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۶۰ عین الخبر شبه جملة:

- ۱ الشّهداء سراج للأمة في هداية الناس!
 ۲ القرآن و أهل البيت سفينة نوح في النّجاة!
 ۳ هیئات أمی طعاماً خاصاً لأنني كنت مریضة!
 ۴ إكرام الضیوف عند المسلمين من ثقافتهم الغنیّة!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

سوال ۴

درس ششم

۶۱ عین اسماً علامة نصبه «الباء»:

- ۱ إنّ النّاهين عن السيّئات يجب أن يجتنبوا أنفسهم!
 ۲ أمرنا قائدنا بأن نطعم الفقراء و المساكين ممّا نأكل و نلبس!
 ۳ رأيت في دكان فسّاتين بألوانٍ مختلفة و اشتریت واحداً منها!
 ۴ إنّ الدّلائل تُساعد الإنسان في كشف ما تحت الماء من العجائب!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۶۲ عین اسماً علامة رفعه «الألف»:

- ۱ لا یصل عددُ أسنانِ الطِّفلِ إلى عشرين سنّاً إلاّ بعد سنتین من عمره!
- ۲ استفاد المهندسون أكثر من عشرة أطنان من الدینامیت لشقّ القنوات!
- ۳ إنّ السّکوتَ ذهبٌ و الكلامَ فضّةٌ، إنّهما مفیدان في وقتهما!
- ۴ تأثیرُ أوزانِ الأشعار في بلاغة الأبیات الشعریة کثیر!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۱

۶۳ عین المفعول به معرباً:

- ۱ کُلّما نُحصي ما کسبناه حتّى الآن نَشعر بالسّعادة،
- ۲ هذا الأمرُ یوصلنا إلى نتیجةٍ رائِعةٍ،
- ۳ و هي أنّ السّعادة نَجدها في أفكارنا و لیست بخارجٍ منها،
- ۴ فإذا نُحصي الأشياءَ الّتی نَحْتَاجُ إليها نَظنُّ أنّه لاسعادةٌ لنا!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۶۴ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:
«الطلاب المؤدّبون محترمون عند المعلمين»:

- ۱ محترمون: اسم - اسم مفعول (فعله: «احترم» من باب افتعال) - نكرة - معرب / خبر و مرفوع بالواو
- ۲ الطلاب: اسم - جمع مكسّر أو تكسير (مفرد: طالب، مذکر) - اسم فاعل - معرّف بأل / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية
- ۳ المعلمين: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (فعله: «علم» من باب تفعیل) - معرّف بأل - معرب / مضاف اليه و مجرور بالياء
- ۴ المؤدّبون: جمع سالم للمذكر - اسم مفعول (فعله: «أدّب» من باب تفعل) / صفة و مرفوع بالواو بالتبعية للموصوف «الطلاب»

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

۱۲ سوال

درس هفتم

۶۵ عین المجهول (= المبنى للمجهول):

- ۱ هاتان البنتان لآجالسان المتكبرات في كلّ الأحوال!
- ۲ من لم یؤدّبوا في الصّغر لا یؤدّبهم في الكبر إلاّ الدهر!
- ۳ أختي لا تريد أن تُنفق ممّا لا تُحبّ بل تُحبّ أن تُعطي أحسن ما عندها!
- ۴ إنّ كثيراً من المخترعين لم تُضعف عزمهم حادثه بل تُوصلهم إلى هدفهم!

سراسری-انسانی-۱۴۰۳ اردیبهشت

۶۶ عین الخطأ في بناء المجهول:

- ۱ استرجع التلميذ الكتاب مني ← استرجع الكتاب مني!
- ۲ أطلق الأمير الأسير بالرّافة ← أطلق الأسير بالرّافة!
- ۳ حَيّر نزولُ الأسماك النَّاسَ سنواتٍ طويلة ← حَيّر النَّاسَ سنواتٍ طويلة!
- ۴ يجذب هذا الأثرُ الجميل السّائحين من كلّ العالم ← يجذب السّائحين من كلّ العالم!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین الخطأ: ۶۷

- ۱ تسمى كل مادة قابلة للاشتعال الوقود، الذي يستخدمه الإنسان للطبخ أكثر: هر مادة قابل اشتعال را سوخت می‌نامیم، و انسان آن را بیشتر برای پختن بکار می‌برد،
- ۲ نحن ننتفع اليوم بالطاقة الكهربائية و الطاقة الشمسية كالوقود: امروزه ما از انرژی الکتریکی و انرژی خورشیدی بعنوان سوخت بهره‌مند می‌شویم،
- ۳ و لايزال الإنسان يكشف ما يُسهّل شؤونَ حياته: و انسان همواره آنچه که امور زندگی‌اش را آسان می‌کند کشف می‌کند،
- ۴ فليس بعيداً أن نجد طاقاتٍ أخرى تصبح مصدراً حديثاً: پس بعید نیست که انرژی‌های دیگری را بیابیم که منبع جدیدی بشوند!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۱

«تبتدئ المدرسة بتعليم الكتب، ولكن الحياة تبدأ بالامتحان ثم تُدرّس الدروس!» عین الترجمة الصحيحة: ۶۸

- ۱ مدرسه را باید گرفتن کتابها شروع می‌کنند، اما زندگی‌مان با امتحان شروع شده سپس درسها داده می‌شوند!
- ۲ مدرسه با یاد دادن کتابها شروع شده، اما ما در زندگی امتحان را آغاز می‌کنیم سپس درسها داده می‌شوند!
- ۳ مدرسه را با آموختن کتابها شروع می‌کنیم، ولی زندگی با امتحان شروع می‌شود سپس درسها را می‌دهد!
- ۴ مدرسه با آموزش کتابها شروع می‌شود، ولی زندگی با امتحان آغاز می‌کند سپس درسها را می‌دهد!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۱

عین نائب الفاعل من الأعداد: ۶۹

- ۱ ما يُزرع في الدنيا مئة واحدة يُمكن أن يُحصد عشر مزارٍ!
- ۲ اِشترك في السباق العلميّ مائة طالب و نجح سبعة طلابٍ منهم!
- ۳ تُشاهد مئات المصايح الملوّنة في أعماق البحر خلقت للظلام!
- ۴ قد أَلّف عدد من كتب علم اللغة يضمّ آلاف الكلمات الفارسيّة المُعرّبة!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین الصحيح في البناء للمجهول (حسب المعنى): ۷۰

«استخدم الناس النفط في الصناعة و ابتعدت الأرض من السلامة بإكثارهم في الاستفادة منه و حينئذ يُهددون البيئة و تتعرّض الحياة للموت»

- ۱ اُسْتخدِم الناس ... و حينئذ تُهدد البيئة
- ۲ اُبتعد من السلامة ... تتعرّض للموت

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

عین الصحيح للفراغات: ۷۱

«دراسة نفقة نقل النفط مهمة، قد تُستخدم آلات تستغرق وقتاً أقلّ و هي أرخص!»:

..... هزینه ی انتقال نفت مهم است، گاهی وسائلی که وقت کم‌تری می‌گیرد و است!

- ۱ برآورد / به کار می‌بریم / ارزان
- ۲ بررسی / به کار برده می‌شود / ارزان‌تر
- ۳ تحقیق کردن / به کار می‌بریم / ارزان‌تر
- ۴ مطالعه کردن / به کار می‌برد / ارزان

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۷۲ عین ما لیس فیہ نائب الفاعل:

- ۱ التَّعْمُ تَضَيِّعُ إِنْ لَا يَعْرِفُ طَرِيقَ اسْتِعْمَالِهَا الصَّحِيحُ!
- ۲ يَرْزُقُ النَّاسَ فَرِحِينَ وَلَكِنَّهُمْ يَنْسُونَ رَازِقَهُمْ بِسْرَعَةٍ!
- ۳ مَنْ يَقْتُلُ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ لَهُ مَقَامًا وَ حَقًّا مَعْلُومًا!
- ۴ عَلَيْهِ أَنْ يَبِيعَ فَوَاكِهِ بِسَعَرٍ مَنَاسِبٍ قَبْلَ نَهَايَةِ الْفَصْلِ!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۷۳ عین نائب الفاعل لیس جمع تکسیر:

- ۱ تَمَرَّرَ أَفْوَاهُنَا عِنْدَمَا يُصَيِّنَا الرِّكَامُ إِصَابَةً!
- ۲ إِنْ مَلَأَتْ قُلُوبُنَا إِيمَانًا لَا تَدْخُلُ الذَّنُوبُ فِيهَا!
- ۳ تُؤَكِّدُ ظَوَاهِرَ الطَّبِيعَةِ الْكَثِيرَةَ أَنَّ الْعَالَمَ مَا خَلَقَ عِبَثًا!
- ۴ قَالَ الطَّبِيبُ تَعَدَّى الْأَصْوَاتُ الْمَرْتَفَعَةَ تَهْدِيدًا لِسَمْعِنَا!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۷۴ «إِنْ لَمْ يَكُنْ أَيْ خَطَرٌ وَ صَعُوبَةٌ فِي اسْتِخْرَاجِ النَّفْطِ لَقَدْ أَصْبَحَ سَعْرُهُ رَخِيصًا جَدًّا!»:

- ۱ اگر هیچ‌گونه خطر و سختی در استخراج نفت نباشد بهای آن بسیار ارزان می‌شود!
- ۲ چنان‌چه هیچ خطر و سختی در استخراج نفت نباشد قیمتش خیلی پایین‌تر می‌آید!
- ۳ اگر هیچ خطر و سختی در خارج کردن نفت نبود قیمت آن خیلی ارزان‌تر می‌شد!
- ۴ چنان‌چه هیچ‌گونه خطر و سختی‌ای در خارج کردن نفت نبود بهایش بسیار پایین می‌آمد!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۷۵ عین الفعل مجهولاً (بالنظر إلى المعنى):

- ۱ أُرِيدُ أَنْ تُخْبِرَ صَدِيقَكَ أَنَّ لِحْظَةَ الْلِقَاءِ قَرِيبَةٌ!
- ۲ لَا تَسْمَحْ أَنْ يَتْرَكَ احْتِرَامَ الْفُقَرَاءِ بِسَبَبِ فَقْرِهِمْ!
- ۳ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ لَا نَكْرَمُ مَنْ يَبْسُطُ لَنَا وَجْهَهُ دَائِمًا!
- ۴ أَكْرَمَ مَعْلَمِي بِإِطَاعَتِهِ وَ هُوَ يَمْنَحُ لِي مَا عِنْدَهُ مِنَ الْعِلْمِ!

سراسری-انسانی-۹۹

۷۶ «إِنْ كَانَ بئر النَّفْطِ فِي الطَّبَقَاتِ الصَّخْرِيَّةِ يَسْتَعْرِقُ اسْتِخْرَاجَهُ وَقْتًا طَوِيلًا!» عین الترجمة الصحيحة:

- ۱ چاه نفت اگر در طبقات سنگی باشد استخراجش وقت زیادی می‌گیرد!
- ۲ چاه نفت هرگاه در طبقه‌هایی از سنگ بود استخراج آن وقت زیادی می‌گرفت!
- ۳ هرگاه چاه نفت در طبقاتی از سنگ‌ها باشد خارج کردن نفتش زمان زیاد خواهد گرفت!
- ۴ اگر چاه نفت در طبقه‌های سنگی بوده باشد خارج کردن نفت آن وقت زیادی می‌گیرد!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۱ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. حالت صحیح سایر گزینه‌ها:

(۱) یا طالبان طالعا ... يُفیدُکما.

(۲) یا طالبان إلتزما ... زینتکُما. (در این گزینه علاوه بر صیغۀ افعال و ضمیر که مدّ نظر سؤال بوده اسم پس از «یا» که منادا هست به صورت نادرست نوشته شده و صحیح این منادای تک اسم یا همان مفرد در حالت مثنی مرفوع با «آن» می‌باشد.)
(۴) أیتها الموظّفات لاتشغلکنّ ...

۲ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. علت: چون صورت سؤال و گزینه ۲ هر دو به مفهوم سخن درست بدون توجه به گوینده تأکید دارند. دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: توجه به گوینده / گزینه ۲: سخن گفتن را تأکید کرده است. / گزینه ۴: به اندازه حرف زدن را تأکید کرده است.

۳ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: فعل مضارع «تثبت» به اشتباه ماضی ترجمه شده است.

گزینه ۳: الکائنات الّتی: موجوداتی (مخلوقاتی) که / حوائج، جمع است پس «نیاز» ترجمۀ درستی نیست.

گزینه ۴: فعل ماضی «خلقها» را به صورت اسم ترجمه کرده است.

۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در مورد ضمیر، خطا را مشخص کنید.

گزینه ۴: ضمیر «ها» در «شیئاً وزنها» به شیء برمی‌گردد، پس باید مذکر باشد! «وزنه» صحیح است!

۵ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. التّعلیم الصحیح: آموزش صحیح، تعلیم صحیح (حذف ۱ و ۳) / یُعَلِّمُ الإنسان: به انسان می‌آموزد،

به انسان یاد می‌دهد (حذف ۱ و ۴) / کیف یواجه: چگونه مواجه شود، چگونه روبرو شود (حذف ۱ و ۳ و ۴) در ضمن کلمات «خویشتن - بتواند - برخورد - دریابد» در گزینه‌های ۳ و ۴ اضافی‌اند.

۶ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. کشمس [ک + شمس]: چون خورشیدی (حذف ۲ و ۳) «وجود تو - وجودت» در گزینه‌های ۲ و ۴

معادلی در صورت سؤال ندارند (حذف ۲ و ۴) / أنت تُعطینا: تو می‌بخشی (حذف ۲ و ۳ و ۴) / الحرارة و الضیاء: گرما و نور (حذف ۳ و ۴)

نکته: أمانیّ = منی (جمع مکسر): آرزوها / أمانیّة: آرزو، آرزو داشتن (مفرد)

۷ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (۱) الصائمین: جمع مذکر سالم (۲) قوانین: جمع مکسر و مفردش «قانون» (۳) الدّلافین: جمع

مکسر و مفردش «دلفین» (۴) المساکین: جمع مکسر و مفردش «مسکین»

۸ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. برتری دانشمند [ترکیب اضافی]: فضل العالم (حذف ۳ و ۴) / غیر خود: غیره [الأخرین: دیگران]

(حذف ۲ و ۴) / برتری پیامبر: فضل النبیّ (حذف ۲ و ۳ و ۴)

۹ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. «آلات» جمع مؤنث «آلة» است.

(۱) ابیات (۲ / اصوات / ۴) اوقات جمع تکسیرند.

۱۰ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. کارهای کتابخانه‌های عمومی در ساعت هشت به جز یک سوم شروع می‌شود. ← یک سوم

ساعت، می‌شود ۲۰ دقیقه، پس منظور ساعت، ۲۰ دقیقه به ۸ یا همان ۴۰' : ۷ است.

۱۱ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. من ذا الّذي: چه کسی است؟ کیست؟ (حذف ۲ و ۳) / یشاهد، فعل مضارع است و معنای

«نگاهش» نمی‌دهد (حذف ۱) / حبة: دانه‌ای، یک دانه‌ی (حذف ۱) / تُبدّل: تبدیل می‌شود (حذف ۱ و ۲ و ۳)

- ۱۲) گزینه ۳ پاسخ صحیح است.
ترجمه‌ی عبارت: «آنرا جز بزرگ و با رنگ‌های مختلف نمی‌یابیم» متناسب «اللّوحة: تابلو» نیست.
- ۱۳) گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ابر بخار متراکمی است: الغیم بخار متراکم (رد سایر گزینه‌ها)
- ۱۴) گزینه ۴ پاسخ صحیح است. حالت صحیح عدد و معدود در دیگر گزینه‌ها:
(۱) خزانَتین اِثنتین
(۲) عَشْرینَ طفلاً (معدود برای اعداد بالاتر از ۱۰ تا ۹۹ مفرد و منصوب است پس «أطفال» که جمع آمده نادرست است.)
(۳) ثمانية أشخاص (معدود برای اعداد ۳ تا ۱۰، به شکل جمع و مجرور می‌آید پس «شخص» نادرست است.)
- ۱۵) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. عدد ترتیبی ندارد و تمامی اعداد اصلی می‌باشند. دلایل رد سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: الأول
گزینه ۲: الثلاثون
گزینه ۴: الثاني
- ۱۶) گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
«نصیحت کردم کودکی را که زباله‌ها روی زمین» (۱) انداخت / (۲) زینت داد / (۳) پرتاب کرد / (۴) رها کرد
- ۱۷) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. سه دوست باوفا: ثلاثة أصدقاء أوفياء، ثلاث صديقات وفيات (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲) / از ساعت چهار: من الساعة الرابعة (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴)
- ۱۸) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. ساعت ۸ و نیم به مدرسه می‌روند و ۴ ساعت بعد از آن برمی‌گردند که میشه ۱۲ و نیم در گزینه‌ی ۳: یک و نیم بعدازظهر نوشته شده که اشتباه است.
- ۱۹) گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی کلمات مهم: واجبنا: تکلیف ما / کمواطن مسؤول: به عنوان یک شهروند مسؤول / ألاّ نرمي: که پرت نکنیم / ثمّ: سپس / ننصح: نصیحت کنیم. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: که شهروندی مسؤول هستیم (به عنوان شهروندی مسؤول) - نریختن (که نریزیم)؛ «ألاّ نرمي» را باید به صورت مضارع التزامی منفی ترجمه کنیم. در حقیقت ما حق نداریم فعل را به صورت اسم ترجمه کنیم، زباله (زباله‌ها) - نصیحت کردن (نصیحت کنیم)؛ «ننصح» فعل است نه اسم.)
گزینه ۲: تکلیف (تکلیف ما) - همه‌ی شهروندان مسئولیت‌پذیر (به عنوان شهروندی) - نریختن (مانند گزینه‌ی ۱) - جاهای (جا)؛ «مکان» مفرد است. - و (سپس) - «أولاً» ترجمه نشده است - بازداشتن (نصیحت کنیم) - انجام این کار» اضافی است.
گزینه ۳: وظایف (وظیفه)؛ «تکلیف» مفرد است - ضمیر «نا» ترجمه نشده است - «ک» ترجمه نشده است - نریزد (پرت نکنیم)؛ اول این‌که «نرمي» از صیغه‌ی متکلم مع‌الغیر است، دوم این‌که «رمي» یعنی «پرت کرد» - «هم از این کار» اضافی است - نهی کند (نصیحت کنیم)
گزینه ۴:
- ۲۰) گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «معلماً» صحیح است زیرا معدود عدد یازده [أحد عشر] باید مفرد و منصوب باشد.

۲۱) گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

(۱) ثلاث، الإثْنین = اعداد اصلی

(۲) تسعة، أحد عشر = اعداد اصلی

(۳) خَمَس، واحد = اعداد اصلی

(۴) الأوَّل، الثلاثة — ← به دلیل اینکه برای اسم قبل خود صفت واقع شده‌اند اعداد ترتیبی‌اند.

۲۲) گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

گزینه ۱: الاثْنین / الاثْنان (ولدای: ولدانی، حذف نون به خاطر اضافه و حالت مرفوع / الاثْنان صفت برای ولدا و مرفوع: دو پسر)

گزینه ۲: ثمانون و خَمَس: خَمَس و ثمانون (در اعداد معطوف جزء یکان اول سپس عدد عقود که دهگان است ذکر می‌شود).
گزینه ۳: مَرَّة: مَرَّات (معدود عدد ۳ تا ۱۰ جمع و مخالف از نظر جنس می‌آید).

۲۳) گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

گزینه ۱: اِثْنان: عدد اصلی، الحادیة عشر: عدد ترتیبی

گزینه ۲: الثانی: عدد ترتیبی، أربعة و عشرون: عدد ۲ جزئی (اصلی + عقود)

گزینه ۳: الثامنة: عدد ترتیبی، سِت: عدد اصلی

گزینه ۴: أربع و واحد: هر دو، عدد اصلی‌اند.

۲۴) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. مائة [همان «مئة»]: ۱۰۰ / واحد: ۱، هر دو عدد اصلی هستند.

در گزینه ۱: عشرون: ۲۰

در گزینه ۲: خمسون: ۵۰

در گزینه ۳: سبعین: ۷۰

اعداد عقود همون ساختار جمع مذکر سالم را دارد.

۲۵) گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

(۱) خَمَس و عَشْرین [در اعداد معطوف عربی که دورقمی و همراه با «و» هستند، فرمول «یکان + و + دهگان» صحیح است.] /
۳ و ۴) خمسة و عَشْرین.

۲۶) گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

(۱) اِجْتِهَاداً: مفعول مطلق نوعی، بالغا: صفت — ← مفعول مطلق نوعی تأکید ندارد.

(۲) اَنَّ، حرف مشبّهه است و کاربرد ربطی دارد — ← تأکید ندارد. (اِنَّ، تأکید دارد).

(۳) در این گزینه کلمه‌ای تأکید ندارد.

(۴) هدفاً: یک کُل + واحداً: یک [در این ترکیب «واحداً» برای تأکید بر اسم مفرد قبل از خودش آمده است.]

۲۷ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، تعداد غلط بیشتری در عدد و معدود وجود داشته باشد. تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱: «اليوم الخمسة» به معنی «روز پنجم» است، بنابراین عدد باید به صورت ترتیبی (اليوم الخامس) بیاید. (۱ غلط)
گزینه ۲: «عشرون و أربعة» نادرست است؛ زیرا در عربی ابتدا یکان و سپس دهگان می‌آید. (أربعة و عشرون صحیح است).
همچنین معدود اعداد بزرگتر از ده، باید مفرد بیاید، پس «صفوفاً» نادرست است و «صفاً» صحیح است. همچنین «تلاميذ» نیز باید به صورت مفرد (تلميذاً) بیاید. (۳ غلط)
گزینه ۳: «اثنان» باید مثل موصوف خود (قطعتان) به صورت مؤنث بیاید. (قطعتان اثنتان) صحیح است. (۱ غلط)
گزینه ۴: معدود اعداد بزرگتر از ده، باید مفرد بیاید، پس «مراکز» نادرست است و «مركزاً» صحیح است. همچنین در اعداد یک و دو، اول باید معدود و سپس عدد بیاید، بنابراین «منطقة واحدة» درست است. (۲ غلط)

گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۲۸ «سَوْنٌ» و «خَمْسِيْنَ» صحیح است، نون پایانی در اعداد عقود پیوسته مفتوح است و باید (____) بگیرد.

۲۹ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. غلط گزینه (سنواتٍ) ← (سنة) چون معدود ۱۱ تا ۹۹ مفرد و منصوب می‌آید.

۳۰ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. غلط‌های گزینه‌ها:

۲) ششمین گل (شش گل) / سومین (سه تا)
۳) سومین جایزه (سه جایزه)
۴) این دو (از این دو) / برای او (ذکر نشده)

۳۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. تسعون و ثمانین (تسعون و ثمانین) اعداد عقود حرکت آخرشان همیشه (فتحه) است.

۳۲ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. سؤال: مشخص کنید آنچه را که در آن متعدی نیست، یعنی فعل پاسخ است که لازم آمده و فعول ندارد.

گزینه ۱: فَرَّحَ: خوشحال کرد ← متعدی است. / المستمعين: مفعول
گزینه ۲: اِطَّلَعَ: مطلع شدند - اجتمعوا: جمع شدند ← لازم هستند.
گزینه ۳: قَرَأَ: خواند ← متعدی است. / أشعار: مفعول
گزینه ۴: يُشَجِّعُونَ: تشویق می‌کردند ← متعدی است. / بعض: مفعول

۳۳ گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۱) يَسْتَلِمُونَ ← مصدرش «استلام» و از باب «إفتعال» است.
۲) تَسْتَرْجِعُ ← مصدرش «استرجاع» و از باب «استفعال» است.
۳) يَسْتَخْرِجُ ← مصدرش «استخراج» و از باب «استفعال» است.
۴) تَسْتَهْلِكُ ← مصدرش «استهلاك» و از باب «استفعال» است.

۳۴ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. بررسی ریشه فعل‌ها: (۱ - ن - ق - ل / ۲ - ق - ط - ع / ۳ - ط - ل - ق / ۴ - ک - س - ر - ر فعل‌های گزینه‌های (۲ و ۳ و ۴) در باب انفعال اند پس حرف نون حرف زائد آنهاست.

۳۵ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. فعل «ينتقل» از ریشه «نقل» است.

- ۳۶ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. «مطاوعة» یعنی «اثرپذیری» که از معنای باب‌های «تفعل و افتعال» است؛ مثلاً: منع الطبیبی المريض عن بعض الأعمال فامتنع: پزشک بیمار را از بعضی کارها منع کرد، مریض هم (از انجام آن کارها) خودداری کرد. بررسی گزینه‌ها:
- گزینه ۱: پدر فرزندش را ادب کرد، ولی ادب کردنش بسیار سخت بود. (اگر در قسمت دوم عبارت، فعل «تأدب» می‌آمد، «مطاوعة» محسوب می‌شد).
- گزینه ۲: استادم به من درس‌های مهمی را یاد داد و من هم آن‌ها را یاد گرفتم. «عَلَّمْتُ» روی فعل «تَعَلَّمْتُ» اثر گذاشته، یعنی «مطاوعة» صورت گرفته است.
- گزینه ۳: پیامبران حق را تبیین کردند تا راه راست را تبیین نمایند.
- گزینه ۴: سرباز بسیار تلاش کرد تا بر دشمنش چیره شود. «محاولة» مفعول مطلق نوعی است.
- ۳۷ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. فعل‌های «يَتَلَقُونَ - تَتَغَدَّى - يَتَحَلَّى» از مصدرهای «تَلَقَى - تَغَدَّى - تَحَلَّى» و از باب‌های «تفعل» اند ولی فعل «تلاقوا» از مصدر «تَلَقَى» و از باب «تفاعل» است.
- ۳۸ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. روزگار: الذَّهْر (حذف ۱ و ۳) / امید نبندم: أَنْ لَا أَرْجُو (حذف ۱ و ۲ و ۳) / بندگان: عِبَاد (حذف ۲) / مسائل کوچک: المسائل الصغيرة [ترکیب وصفی معرفه] (حذف ۱ و ۲ و ۳)
- ۳۹ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. ثابت کرده است: لقد أثبت، قد أثبتت (حذف ۲ و ۴) / مشکلات زیاد: المشاكل الكثيرة، المشاكل العديدة / درس خود: درسه (حذف ۳ و ۴)
- ۴۰ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. موارد نادرست سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: مبادلة (تبادل) - لغات (اللغات) - العالم (في العالم)
- گزینه ۲: نفهم (نعلم) - مبادلة (مانند گزینه ۱) - في لغات العالم (بين اللغات في العالم)
- گزینه ۳: نفهم (نعلم) - تبدیل (مانند گزینه ۱)
- ۴۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «تُرْفَع» فعل مضارع و مجهول - ثلاثی مجزء — دستان ما، در کلاس بالا برده می‌شوند. ۲ و ۳ و ۴) يُسَخَط (مصدرش: إسخاط)، تُثْمَر (مصدرش: إثمار)، يُرَشَّد (مصدرش: إرشاد) فعل‌های ثلاثی مزید از باب إفعال هستند.
- ۴۲ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. تَعَالَوْا: بیایید، بشتابید (حذف ۲) / سَوَاء: برابر، یکسان / «همگی» معادل «بیننا و بینکم» نیست (حذف ۴) / أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ: (که) جز خداوند را نپرستیم، (که) فقط خداوند را بپرستیم (پرستش کنیم) (حذف ۱) / شَيْئاً: چیزی (حذف ۱ و ۲ و ۴)
- ۴۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. «می‌آموزید»: (فعل مضارع، جمع مخاطب) تَتَعَلَّمُونَ (رد سایر گزینه‌ها) / «به او می‌آموزانید»: تُعَلِّمُونَهُ (رد سایر گزینه‌ها) / «تواضع کنید»: (فعل امر مخاطب): تَوَاضَعُوا (رد گزینه‌های ۱ و ۲)
- ۴۴ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. «همنشینی با این دوست کوشا ما را به پیروز شدن در کارهایمان، بیشتر از قبل نزدیک کرد» = قَرَّبَ: نزدیک کرد، قَرَّبَتْ + نا: ما را نزدیک کرد.
- ۱) نزدیک شدید / ۲) این فعل نادرست است چون «تَقَرَّبَ» لازم است و مفعول نمی‌گیرد در حالیکه جمله و فعل برای جای خالی به مفعول نیاز دارد. / ۴) به ما نزدیک شد

۴۵ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. کَلْنَا بما لدینا فرحون (همه ما به آنچه داریم خوشحالیم.) / «هرگز» اضافی است.

به آنچه هستیم ^{به عربی} «بِمَا نَكُونُ، بِمَا نَحْنُ + اسم»

۴۶ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. لا یرضی: راضی نمی‌شود / اخی: برادرم / ان یسب: دشنام دهد / من سخطه: به کسی که او را

خشمگین کرده است / بحلمه: با بردباریش / یرضی الله: خدا را خشنود می‌سازد. رد گزینه‌ها:

(۱) دشنام دادن، برادرم را، بردباریش

(۲) برادرم را دشنام دادن، خداوند راضی می‌شود.

(۳) رضایت نمی‌دهد، خداوند از بردباریش خشنود می‌گردد.

۴۷ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در مورد ضمیر، خطا را مشخص کنید.

گزینه ۴: ضمیر «ها» در «شیئاً وزنها» به شیء برمی‌گردد، پس باید مذکر باشد! «وزنه» صحیح است!

۴۸ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه ۴ «نا» فاعل است و مفعول یک اسم «الفلم» است ولی در سایر گزینه‌ها «ضمیر نا» مفعول

است.

(۱) معلم ما را دعوت کرد.

(۲) پدر به ما شناساند.

(۳) خداوند ما را با رحمت بسیارش در جمع بندگان درستکارش وارد کرد.

(۴) ما فیلمی علمی را دیدیم.

۴۹ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

ترجمه: «در زمین (به اهل آن) رحم کن تا آنکه در آسمان است (خدا) به تو رحم کند». بررسی گزینه درست:

گزینه ۲: این بیت اشاره دارد به اینکه هر چه در زمین انجام دهیم، از آسمان‌ها جوابش را خواهیم دید!

۵۰ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه: «دشمنی عاقل، بهتر از دوستی نادان است». بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۴: این بیت در مورد ظلم و ستم دوستان حرف می‌زند و هیچ ارتباطی با نادانی آنان ندارد!

۵۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. تبدیل می‌کنند: تُحَوَّلُ، تُبَدَّلُ (حذف ۳ و ۴) / تاریکی [مفرد]: تُظْلَمَةُ، ظلام (حذف ۲ و ۴) / تاریکی

دریا: ظلام البحر، ظلمة البحر (حذف ۲ و ۴، بحار: دریاها) / روشن: مُضَى (حذف ۲ و ۴ - «نورانی» اسمی فارسی است نه عربی)

۵۲ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در دیگر گزینه‌ها:

۲- خبر کان ۳- فاعل ۴- مجرور بحرف الجرّ

۵۳ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. يَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ: در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند یا تفکر می‌کنند

(ردّ گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴) / رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا: خداوند این را بی‌هوده خلق نکردی (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴) کلمات

بی‌هدف - یعنی که - برای» در گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴، اضافی‌اند.

۵۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (۱) تُفْرِحُ: فعل مضارع و یک جمله فعلیه است / (۲) أُكْتَبُ: فعل امر و یک جمله فعلیه است / (۳)

يُخْتَلَطُ: فعل مضارع و یک جمله فعلیه است / (۴) الْوَرْدُ: مبتدا، جماله کثیر: یک جمله اسمیه به عنوان خبر برای «الورد» است،

در گزینه‌ی ۴ هیچ فعلی نیامده است.

- ۵۵ گزینه ۱ پاسخ صحیح است.
قصیده + الشاعر + + الجميلة ، در نتیجه «قصیده» چون هم مضاف‌الیه گرفته و هم صفت در اصطلاح مضاف و اسم مضاف‌الیه صفت «قصیده» موصوف واقع شده است.
- ۵۶ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
۱) مَنْ: مضاف‌الیه و مجرور: هرکس که / ۲) مَنْ: مفعول و منصوب: شاید خداوند رحم کند به کسی که به مردم رحم کند. / ۳) مَنْ: خبر: داناترین مردم کسی است که / ۴) مَنْ: فاعل: پشیمان نمی‌شود کسی که
- ۵۷ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. یتکلم: سخن می‌گوید، تکلم می‌کند (حذف ۲) / «این - این تنها» معادلی در جمله عربی سؤال ندارند (حذف ۳ و ۴) / و هذا هو: و این همان (حذف ۲ و ۳ و ۴)
- ۵۸ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. الحيوانات الصحراویة: حیوانات صحرائی (رد گزینه‌ی ۳) / قد ساعدت: کمک کرده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
- ۵۹ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. جار و مجرور را در صورتی می‌توان خبر مقدم گرفت که از لحاظ معنایی کامل‌کننده‌ی مبتدا باشد. بررسی گزینه‌ها:
گزینه‌ی ۱: «في العفو» خبر مقدم و «شيء» مبتدای مؤخر است - «لا تجده» هم جمله‌ی وصفیه است. «در گذشت چیزی هست که در انتقام آن را نمی‌یابی.»
گزینه‌ی ۲: «في بعض الأوقات» نمی‌تواند خبر باشد، چون معنای مبتدا (نجاح) را «في خسرانك» کامل می‌کند: «بعضی اوقات موفقیتت در زیانت است.»
گزینه‌ی ۳: «في قيمنا الدينية» نمی‌تواند خبر باشد، چون معنای مبتدا (الرزق) با «في الإنفاق» کامل می‌شود. «در ارزش‌های دینی‌مان، رزق بسیار در انفاق است نه در خساست.»
گزینه‌ی ۴: «الإجابة» مبتدا و «من أخلاق الجاهل» خبر است. «في رأي العقلاء» نمی‌تواند از لحاظ معنایی خبر باشد. «در نظر خردمندان، پاسخ دادن قبل از آن که بشنوی، از اخلاق نادان‌ها است.»
- ۶۰ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. «إكرام» مبتدا و «من ثقافتهم الغنيّة» خبر و از نوع جار و مجرور (شبه جمله) است. در گزینه‌های دیگر، «سراج»، «سفينة» و «مريضة» خبر هستند که همگی یک اسم و از نوع خبر مفردند.
- ۶۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «الناهين» اسم «إنّ» و منصوب با علامت اعراب فرعی «ياء: ی» است. در سایر گزینه‌ها «المساكين - فساتين - الدلافين» چون جمع مکسر و مختوم به «ین» هستند و جمع سالم نیستند پس اعراب فرعی به «ياء» ندارند.
- ۶۲ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. مفیدان: اسم مثنی و خبر مرفوع با علامت الف (اسم مثنی در حالت مرفوع به جای ضمه ان می‌گیرد که الف نشانه رفع است)
- ۶۳ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ۱) «ه» مفعول‌به برای «گسبنا» که ضمیر است و مبنی / ۲) «نا» مفعول‌به برای «یوصل» که ضمیر است و مبنی / ۳) «نا» مفعول‌به برای «نجد» که ضمیر است و مبنی / ۴) «الأشیاء» مفعول است و معرب برای «نُحصي»
- ۶۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. غلط ← (فعله «أدب» من باب تفعّل) / مؤدّب از باب تفعیل و از مصدر تأدیب است.

۶۵ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. فعل مجهول به صورت «وَمِیْ آید. یُوَدَّبُوا

۶۶ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه ۴ فاعل جمله «هذا الأثر» به درستی حذف شده است ولی «السائحین» که در جمله معلوم، مفعول است پس از مجهول شدن باید مرفوع بیاید پس «السائحون» صحیح است.

۶۷ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. غلط گزینه: هر ماده قابل اشتعالی را سوخت می‌نامیم و ... / هر ماده قابل اشتعالی سوخت نامیده می‌شود که ... [می‌نامیم: نُسَمِّي]

۶۸ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. تَبَدَّى الْمَدْرَسَةُ بِتَعْلِيمِ الْكُتُبِ: مدرسه با یاد دادن یا آموزش کتاب‌ها شروع می‌شود (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲ و ۳) / وَلَكِن الْحَيَاةَ تَبْدَأُ بِالامْتِحَانِ: ولی زندگی با امتحان آغاز می‌کند (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲ و ۳) / ثُمَّ تَدْرُسُ الدَّرْسَ: سپس درس‌ها را می‌دهد (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲)

۶۹ گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۱) يَزْرَعُ: فعل مجهول، و نائب فاعلش ضمير «هو» مستتر. يُحْصَدُ: فعل مجهول و نائب فاعلش ضمير مستتر «هو»
۲) اِشْتَرَكُ: فعل معلوم و «مائة» که عدد است نقش فاعل برای این فعل را دارد.

۳) تُشَاهِدُ: فعل مجهول و «مئات» نائب فاعل برای این فعل است. (صدها چراغ رنگارنگ دیده می‌شود)

۴) اَلْفُ: فعل مجهول و اسم «عدد» نائب فاعل برای این فعل است ولی دَقْتُ كُنَيْدٍ که «عدد» خودش یک اسم ظاهر است و زیرمجموعه عددها [اصلى - ترتيبى - عقود] نیست.

۷۰ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. غلط‌های گزینه‌ها:

در گزینه ۱: (أَسْتَحْدَمُ النَفْطَ) درست است.

گزینه‌های ۲ و ۴ هم فعلشان لازم است [یعنی مفعول نگرفته‌اند]. پس مجهول نمی‌شود.

۷۱ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. دراسة: بررسی، تحقیق کردن (حذف ۱ و ۴) / تُسْتَخْدَمُ: به کار برده می‌شود [مضارع و مجهول] / أَرْحَضُ: ارزان‌تر (حذف ۱ و ۳ و ۴)

۷۲ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بر او واجب است که میوه‌های باغش را بفروشد، فعل «بییع» معلوم است پس نائب فاعل ندارد. فاعل این فعل ضمير «هو» مستتر در آن است.

فعل‌های «تُضَيِّعُ، يُرْزَقُ، يُقْتَلُ» در سایر گزینه‌ها مجهول هستند پس نائب فاعل دارند.

۷۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۱) أَفْوَاحُ ← نائب فاعل و جمع مکسر از «فوه» (۲) قُلُوبُ ← نائب فاعل و جمع مکسر از «قلب» (۳) ظَوَاهِرُ ← فاعل است نه نائب فاعل، خُلِقَ فعل مجهول است ولی بعدش نائب فاعلی که جمع مکسر باشد نیامده بلکه نائب فاعلش ضمير مستتر «هو» است. ۴) أَصْوَاتُ: نائب فاعل و جمع مکسر از «صوت»

۷۴ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. اِنْ لَمْ يَكُنْ أَصْبَحَ [اسلوب شرط]: اگر، چنانچه نباشد می‌شود / رَخِيصٌ: ارزان / كَلِمَاتٌ خَيْلَى - پايين‌تر - پايين «معادلى در عبارت عربى سؤال ندارد. (حذف ۲ و ۳ و ۴)

۷۵ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی عبارت: «اجازه نده که احترام به نیازمندان به خاطر فقرشان ترک شود.» فعل «یترک» مجهول است.

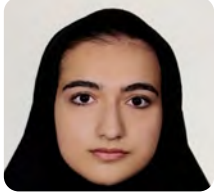
گزینه ۱ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی کلمات مهم: این: اگر / کان: باشد / الطبقات الصخریة: طبقات سنگی / يستغرق وقتاً طويلاً: وقت زیادی می‌گیرد / استخراج: استخراجش
بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: هرگاه (اگر؛ «إذا: هرگاه») - «طبقه‌هایی از سنگ» (طبقه‌های سنگی؛ «الطبقات الصخریة» ترکیب وصفی است) - بود (باشد؛ «کان» چون در اسلوب شرط قرار گرفته، به صورت مضارع ترجمه می‌شود) - می‌گرفت (می‌گیرد؛ «يستغرق» فعل جواب شرط است و باید به صورت مضارع اخباری ترجمه شود).
- گزینه ۳: هرگاه (مانند گزینه‌ی ۲) - طبقاتی از سنگ‌ها (مانند گزینه‌ی ۲) - خارج کردن (استخراجش) - «نفتش» اضافی است - زمان زیاد (زمانی زیاد؛ «وقتاً طويلاً» ترکیب وصفی نکره است)
- گزینه ۴: بوده باشد (مانند گزینه‌ی ۲) - خارج کردن (مانند گزینه‌ی ۳) - «نفت آن» اضافی است.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| ۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |

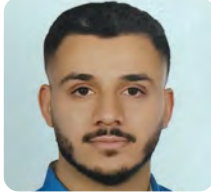
| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| ۳۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| ۶۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |



مهديس رفيعی

اعضای مصنوعی و وسایل کمکی
علوم پزشکی ایران



شایان جعفری

دندانپزشکی
علوم پزشکی بندرعباس



نرگس مردانی

پرستاری
علوم پزشکی ایران



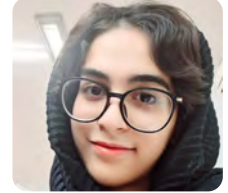
یاسینا نوروزی

پزشکی
جندی شاپور



هانیه مصدق

پرستاری
آزاد نیشابور



مهشید فاطمی

پزشکی
علوم پزشکی کاشان



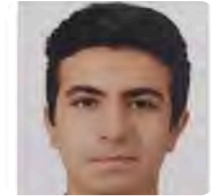
مبینا گودرزی

تکنولوژی اتاق عمل
علوم پزشکی سبزوار



مافده نظری

تکنولوژی اتاق عمل
علوم پزشکی گرگان



ابوالفضل حسینی

دندانپزشکی
علوم پزشکی رشت



محمدحسین نظری

پزشکی
علوم پزشکی همدان



زهرا حمدي

علوم آزمایشگاهی
علوم پزشکی دزفول



ابراهیم هناره

دندانپزشکی
علوم پزشکی ارومیه



هستی عباسلو

هوشبری
علوم پزشکی رفسنجان



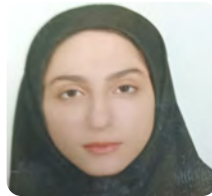
سارا مرادی

پرستاری
دانشگاه آزاد واحد شهرکرد



شنتیا زمانی

دندانپزشکی
علوم پزشکی شهید بهشتی



نگار دلاوری

پرستاری
آزاد رشت



سحر درخشان

پزشکی
آزاد نجف آباد



پریسا سادات موسوی

زیست شناسی سلولی و مولکولی
دانشگاه تهران



سوغند تیموری

پزشکی
علوم پزشکی کرمانشاه



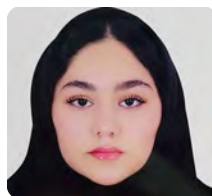
محدثه خان محمدی

تکنولوژی اتاق عمل
علوم پزشکی زنجان



محمدصفا مارمائی

پزشکی
علوم پزشکی گرگان



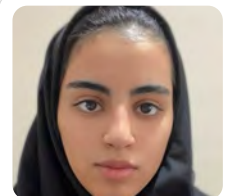
ملیکا ابراهیمی نژاد

دندانپزشکی
آزاد بروجرد



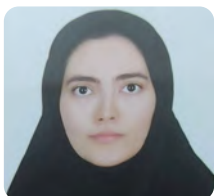
الینا بصیری

تکنولوژی اتاق عمل
علوم پزشکی همدان



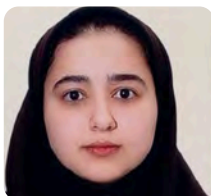
فاطمه حبیبی

پزشکی
علوم پزشکی سمنان



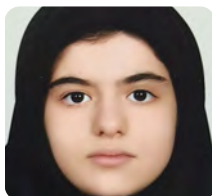
فاطمه محمد رحیمی

پرستاری
دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند



زینب رنجبر

پرستاری
آزاد اسلامی واحد ساری



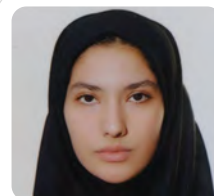
بهار اسلامی

پزشکی
علوم پزشکی رشت



محمدامین متین

پزشکی
علوم پزشکی دزفول



فاطمه شریفی پیرکوهی

فیزیوتراپی
دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور



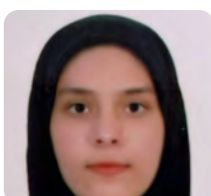
محمدفرحان کریمی

پرستاری
علوم پزشکی بابل



نرگس کلیج

پزشکی
علوم پزشکی سمنان



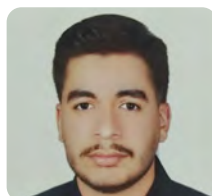
شایان جعفری

کار درمانی
علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران



فاطمه میرزایی

پزشکی
علوم پزشکی زنجان



محمدرضا اسپرچانی

پزشکی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان



مینو رسولی

پزشکی
علوم پزشکی شیراز



ساناز جعفری

علوم تغذیه
علوم پزشکی اصفهان



فاطمه علی پناه

پزشکی
علوم پزشکی مازندران



الهه غلامپور

پزشکی
علوم پزشکی مازندران



عرشیا نادری

پزشکی
آزاد اسلامی واحد نجف آباد



هانیه اعتمادی

پرستاری
دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری



زهرا حمدی

پزشکی
علوم پزشکی زنجان



سحر قنبری

داروسازی
علوم پزشکی کرمان



سجاد قویدل

مهندسی صنایع
دانشگاه صنعتی اصفهان



نرگس دهاقین

داروسازی
علوم پزشکی همدان



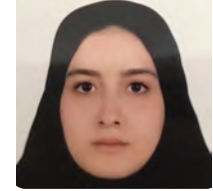
امیرعلی جهانشاهی

داروسازی
علوم پزشکی مازندران



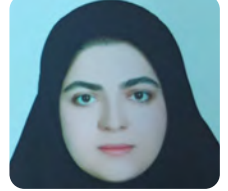
فاطمه رحمانی

دندانپزشکی
علوم پزشکی زنجان



پارمیس یوسفی

پرستاری
دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند



فرناز اقایبی

پرستاری
علوم پزشکی کاشان



محمد اکبری

مهندسی برق
دانشگاه صنعتی اصفهان



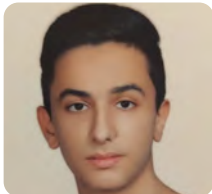
ثنا شریفی

آمار
دانشگاه علامه طباطبائی تهران



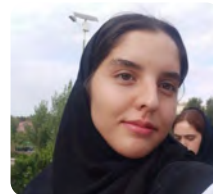
سوگند احمدی

مهندسی نفت
دانشگاه شیراز



علی فتاح

مهندسی صنایع
دانشگاه یزد



مهتاب سلیمی

ریاضیات و کاربرد ها
دانشگاه الزهراء(س)



عرشیا شفیع زاده

مهندسی برق
شهید باهنر کرمان



مهسا یاری

بیم سنجی
دانشگاه شهید بهشتی تهران



محمد شیرزایی

مهندسی مکانیک
دانشگاه فردوسی مشهد



ماهان استرکی

مهندسی شیمی
دانشگاه صنعت نفت آبادان



یاس سنجرانی

مهندسی مکانیک
دانشگاه کاشان



کوثر صحتی

مهندسی معماری
دانشگاه خوارزمی تهران



حمید رضا بهزادی

مهندسی مکانیک
دانشگاه صنعتی شریف



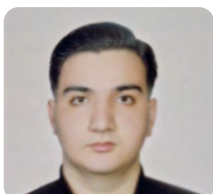
مهلا الهی

مهندسی علم و مواد
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل



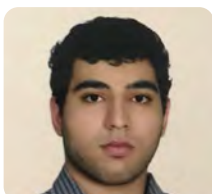
محمد هادی تاجیکی

مهندسی مکانیک
دانشگاه شهید رجایی



آرمن دارابی

مهندسی مکانیک
دانشگاه قم



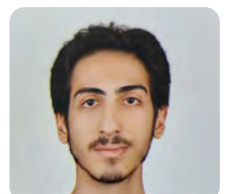
حامد لاوی

مهندسی شیمی
صنعتی نوشیروانی بابل



مبینا مروتی

حسابداری
دانشگاه تهران



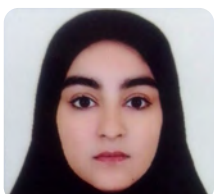
محمد حسن نوابی

مهندسی مکانیک
دانشگاه بوعلی همدان



ساره کریمی

اقتصاد
دانشگاه خوارزمی تهران



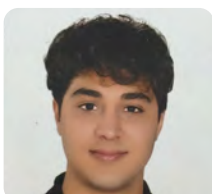
مبینا رودنی

حسابداری
دانشگاه زاهدان



زینب میرزائی

حسابداری
دانشگاه اراک



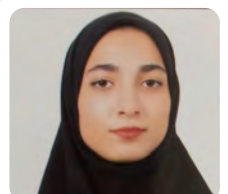
ایلید پورمهدی

سینما
دانشگاه دامغان



فهیمه امیری مقدم

نوازندگی موسیقی جهانی
دانشگاه تهران



نگار مشهدی

عکاسی
دانشگاه سمنان